

LETNO POROČILO O IZVAJANJU RAZVOJNIH CILJEV NA FAKULTETI ZA UPORABNE DRUŽBENE ŠTUDIJE ZA LETO 2025

Razvojni cilji, ki so predmet tega samoevalvacijskega poročila, so del gradiv, ki smo jih na Fakulteti za uporabne družbene študije (FUDŠ) pripravili skladno z navodili dokumenta »Usmeritve za pripravo sestavin pogodbe o financiranju študijske dejavnosti univerz in samostojnih visokošolskih zavodov za obdobje 2025–2028« (Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije, 7.12. 2023, 900-35/2023-3360-1) in dopolnili skladno z odzivom Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in inovacije z dne 17.6.2024, št. 900-35/2023-3360-76).

Pričujoče poročilo je namenjeno podaji **celovite ocene izvajanja razvojnih ciljev v letu 2025, porabi sredstev in opisu njihove namenske porabe.**

1. RAZVOJNI CILJI ZA PODROČJE I

1.1. IZBOLJŠANJE DOSTOPNOSTI

Ta razvojni cilj je neposredno povezan z uresničevanjem razvojne prioritete »izboljšanje dostopnosti«, predvidene v ReNPVŠ30. Dostopnost v visokošolskem prostoru se nanaša na prizadevanja in strategije, ki zagotavljajo, da imajo posamezniki, ki ne spadajo v tipičen profil študenta, enake možnosti za vstop in uspeh v visokošolskem izobraževanju.

Fakulteta je tako načrtovala **razvojni cilj »podpora netradicionalnih študentov, vključno s študenti s posebnimi potrebami«**. Slednji je skladen s strateškimi cilji fakultete, kot so na primer upoštevanje raznolikosti študentov in njihovih potreb, povečanje vpisa v študijske programe itd., obenem pa to prinaša širše družbene učinke, saj bi večje število netradicionalnih skupin kandidatov v visokošolskem študiju pomenilo boljši dolgoročni razvoj družbe, ki bi stremel k višji izobrazbeni ravni netradicionalnih skupin in dolgoročnemu razvoju visokošolskega sistema RS.

Za uresničevanje navedenega razvojnega cilja so bili v letu 2025 izvedeni naslednji ukrepi:

1.1.1. Delavnice za lažje vključevanje v izobraževanje za netradicionalne študente ter uspešno usklajevanje študijskih, službenih in osebnih obveznosti.

V okviru zastavljenega cilja so bile izvedene aktivnosti, namenjene podpori netradicionalnim študentom pri vključevanju v izobraževalni proces ter pri razvoju kompetenc za učinkovito usklajevanje različnih življenjskih vlog. Realizacija je potekala skladno z načrtom, pri čemer sta bili izvedeni dve vsebinsko dopolnjujoči se delavnici.

Prva delavnica je bila izvedena dne 4. 2. 2025 v okviru dogodka Psihodnevi. Delavnico je vodil Aleš Kranjc Kušlan z Ekvilib Inštituta, ki je udeležencem predstavil izzive, s katerimi se soočajo

netradicionalni študenti, ter strategije za uspešno usklajevanje študija, dela in zasebnega življenja. Poseben poudarek je bil namenjen temam upravljanja s časom, postavljanja prioritet, prepoznavanja lastnih virov in omejitev ter skrbi za psihološko dobrobit. Delavnica je bila zasnovano interaktivno, kar je udeležencem omogočilo aktivno sodelovanje, izmenjavo izkušenj in refleksijo lastne situacije.

Druga delavnica je potekala dne 2. 10. 2025 v okviru Uvodnih dni in je bilo namenjeno predvsem študentom ob začetku študijskega leta. Delavnica je bila usmerjena v praktične napotke za vključevanje v študijsko okolje, učinkovito organizacijo študija, uporabo podpornih mehanizmov znotraj institucije ter pomen tutorstva in medvrstniške podpore.

Načrtovane aktivnosti so bile izvedene v celoti in v predvidenem časovnem okviru. Pri uresničevanju ukrepa ni prišlo do odklonov od načrta, prav tako ni bilo zaznanih vsebinskih ali organizacijskih težav. Izvedeni delavnici sta pomembno prispevali k ozaveščanju netradicionalnih študentov o možnostih podpore ter krepitvi njihovih veščin za uspešno in trajnostno vključevanje v izobraževalni proces.

1.1.2. Skrb za varstvo posebnih potreb študentov, vabljenih na dogodke fakultete

V okviru zastavljenega cilja je bila posebna pozornost namenjena izboljšanju skrbi za študente s posebnimi potrebami, ki se udeležujejo dogodkov v organizaciji fakultete. Namen aktivnosti je bil zagotoviti bolj vključujoče, dostopno in podporno okolje, ki omogoča enakovredno sodelovanje vseh študentov, ne glede na njihove individualne potrebe ali omejitve.

V času realizacije ukrepa je bila vzpostavljena možnost, da študenti ob prijavi na posamezne dogodke fakultete vnaprej sporočijo svoje posebne potrebe. To je organizatorjem omogočilo pravočasno načrtovanje in izvedbo ustreznih prilagoditev, prilagojenih specifičnim potrebam udeležencev. Prilagoditve so vključevale organizacijske, prostorske in vsebinske ukrepe, kot so zagotavljanje fizične dostopnosti prostorov, prilagoditve časovnega poteka dogodkov, ustreznost razporeditev sedežev ter upoštevanje drugih individualnih potreb, ki prispevajo k večjemu občutku varnosti in vključenosti.

Z uvedbo sistematičnega pristopa k zbiranju informacij o posebnih potrebah udeležencev se je povečala kakovost organizacije dogodkov ter okrepila ozaveščenost organizatorjev o pomenu dostopnosti in vključevanja. Ukrep je prispeval k večji preglednosti, boljšemu načrtovanju in večji občutljivosti do raznolikosti študentske populacije, hkrati pa je študentom omogočil aktivnejšo in manj ovirano udeležbo na dogodkih fakultete.

Načrtovani ukrep je bil izveden skladno z zastavljenimi cilji in v celoti realiziran. Pri uresničevanju ni prišlo do odklonov od načrtovanega, prav tako niso bile zaznane organizacijske ali izvedbene težave. Aktivnost je pomembno prispevala k razvoju bolj vključujoče institucionalne kulture ter krepitvi enakih možnosti za sodelovanje vseh študentov na dogodkih fakultete.

1.2. POVEČANJE ODZIVNOSTI, PROŽNOSTI IN PRIVLAČNOSTI VISOKOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA GLEDE NA POTREBE GOSPODARSTVA, NEGOSPODARSTVA IN CELOTNE DRUŽBE

V letu 2025 smo na tem področju načrtovali **razvojni cilj »inovativni pristopi k razvoju izobraževanj za poklice prihodnosti«** in za realizacijo izvedli naslednji ukrep:

1.2.1. Identificiranje ključnih področij in načinov razvoja izobraževanj za poklice prihodnosti v okviru namensko organiziranih srečanj z deležniki iz gospodarstva in negospodarstva

V okviru uresničevanja cilja, usmerjenega v razvoj izobraževanj za poklice prihodnosti, je bila izvedena aktivnost sistematičnega povezovanja z relevantnimi deležniki iz gospodarstva in negospodarstva. Namen ukrepa je bil pridobiti strokovne vpoglede, izkušnje in priporočila različnih deležnikov ter na tej podlagi identificirati ključna področja razvoja izobraževalnih vsebin, kompetenc in študijskih programov, ki bodo dolgoročno odgovarjali na potrebe trga dela in družbe.

Osrednji kazalnik uspešnosti ukrepa je bila vsebinsko poglobljena in konstruktivna diskusija, izvedena v okviru organiziranega srečanja. Poseben poudarek je bil namenjen oblikovanju strukturirane razprave, usmerjene v pridobivanje konkretnih in uporabnih rezultatov, ki lahko služijo kot podlaga za nadaljnje strateško načrtovanje in razvoj izobraževalnih dejavnosti fakultete.

Diskusija je bila izvedena dne 4. 9. 2025. Srečanje je bilo vnaprej skrbno pripravljeno, pri čemer so bili jasno opredeljeni cilji srečanja in pričakovani rezultati. V razpravo so bili vključeni ključni deležniki iz gospodarstva in negospodarstva, med drugim predstavniki podjetij, strokovnih in industrijskih združenj, izobraževalnih ustanov ter drugih organizacij, ki aktivno soustvarjajo razvoj kompetenc in poklicev prihodnosti. Takšna sestava udeležencev je omogočila celovit in večplasten vpogled v aktualne in prihodnje potrebe okolja.

Srečanje je potekalo ob strokovnem vodenju in moderiranju, kar je prispevalo k osredotočenosti razprave, enakomerni vključenosti udeležencev ter jasni artikulaciji ključnih ugotovitev. V okviru diskusije so bila identificirana prioriteta področja razvoja, potrebe po novih znanjih in kompetencah ter možnosti za prilagoditev in nadgradnjo obstoječih izobraževalnih programov. Zbrane ugotovitve so bile sistematično evidentirane, analizirane in uporabljene kot podlaga za pripravo povzetkov in nadaljnjih razvojnih korakov.

Načrtovana aktivnost je bila izvedena skladno z zastavljenim načrtom in v predvidenem časovnem okviru. Pri uresničevanju ukrepa ni prišlo do odklonov od načrtovanega, izvedena diskusija pa je pomembno prispevala k oblikovanju strokovno utemeljenih izhodišč za nadaljnji razvoj izobraževanj, usmerjenih v poklice prihodnosti.

1.3. DELOVANJE VISOKOŠOLSКИH ZAVODOV PO NAČELIH DRUŽBE 5.0

V sodobni družbi, ki se pospešeno pomika proti konceptu "Družbe 5.0", se visokošolski zavodi soočajo s težnjo po preoblikovanju svojega delovanja in strategij. Družba 5.0, ki predstavlja integracijo napredne tehnologije in humanizacije, zahteva, da se visokošolski zavodi ne le odzivajo na tehnološke spremembe, temveč tudi aktivno prispevajo k ustvarjanju bolj vključujoče, trajnostno naravnane in odgovorne družbe. Ta pristop poudarja potrebo po združevanju tehnoloških novosti s človeškimi vrednotami, etiko in družbeno odgovornostjo. To od visokošolskih zavodov terja holistični pristop, ki presega zgolj tehnološke inovacije, in poziva k oblikovanju izobraževalnih okolij, ki spodbujajo kreativnost, kritično mišljenje, in sodelovanje. Visokošolski zavodi so tako postavljeni v središče prizadevanj za oblikovanje bolj odpornih, pravičnih in trajnostno naravnanih družbenih struktur, ki bodo usmerjale razvoj Družbe 5.0. Takšno delovanje neposredno naslavlja tudi ReNPVŠ30. Zato smo v okviru tega

področja predvideli tri razvojne cilje, ki na eni strani krepijo uvajanje tehnoloških rešitev in digitalizacije, in po drugi strani sočasno stremijo k načelom Družbe 5.0:

- **»Krepitev digitalnih kompetenc sodelavcev in študentov fakultete ob sočasnem spodbujanju načel Družbe 5.0«**
- **»Etično in družbeno odgovorno delovanje na področju digitalizacije«**
- **»Pridobivanje povratnih informacij o uvajanju tehnoloških rešitev v pedagoški proces s ciljem krepitve načel Družbe 5.0«**

Za uresničevanje navedenih razvojnih ciljev so bili v letu 2025 izvedeni naslednji ukrepi:

1.3.1. Skrb za krepitev veščin (digitalnega) komuniciranja in nastopanja ob hkratnem spodbujanju načel Družbe 5.0.

V okviru tega razvojnega cilja je bila pozornost namenjena usklajevanju načrtovanih aktivnosti z načeli Družbe 5.0, ki v ospredje postavljajo človekovo središčnost, trajnostni razvoj ter uravnoteženo sožitje med tehnološkim napredkom, družbo in naravnim okoljem. Namen ukrepa je bil spodbujati odgovorno in premišljeno rabo digitalnih tehnologij ter hkrati krepiti človeški vidik komuniciranja v vse bolj digitalno bogatem okolju.

Aktivnosti so bile usmerjene v ozaveščanje o trajnostnih praksah v digitalnem komuniciranju, pomenu varnosti in zasebnosti podatkov ter odgovorni uporabi digitalnih orodij in platform. Poseben poudarek je bil namenjen razvoju ključnih kompetenc, kot so jasnost in učinkovitost digitalnega sporazumevanja, sodelovanje v spletnih okoljih, kritično razmišljanje ter reševanje problemov v kontekstu hitrih tehnoloških sprememb. Hkrati je bil ves čas ohranjen fokus na človeški razsežnosti komuniciranja, vključno z razumevanjem čustvene inteligence, empatije, etičnega vedenja ter pomena medkulturne občutljivosti v digitalnem prostoru.

V skladu z načrtom, ki predvideva organizacijo enega dogodka letno, je bilo v okviru realizacije izvedeno eno predavanje. Dogodek je potekal dne 15. 4. 2025 v okviru Media dneva.

Načrtovani ukrep je bil realiziran v skladu z zastavljenimi cilji in brez odklonov od načrta. Izvedeno predavanje je prispevalo k večji ozaveščenosti udeležencev o pomenu odgovornega, etičnega in človeku prijaznega digitalnega komuniciranja ter predstavlja trdno izhodišče za nadaljnje aktivnosti v okviru tega razvojnega cilja v prihodnjih letih.

1.3.2. Ozaveščanje študentov o uporabi pametne tehnologije skladno z načeli Družbe 5.0

V okviru tega ukrepa je bila izvedena sistematična aktivnost ozaveščanja študentov o uporabi pametne tehnologije v skladu z načeli Družbe 5.0, ki v ospredje postavljajo človekocentričnost, trajnostni razvoj ter skrb za celostno blaginjo posameznika in družbe. Namen ukrepa je bil študente usmeriti k premišljenemu, odgovornemu in etično utemeljenemu razumevanju vloge pametnih tehnologij v sodobnem izobraževalnem, delovnem in družbenem okolju.

Vsebinski poudarki aktivnosti so vključevali razumevanje koncepta človekocentrične tehnologije ter pomen usklajevanja tehnološkega napredka s trajnostnimi cilji in družbeno odgovornostjo. Posebna pozornost je bila namenjena razpravi o etičnih dilemah, povezanih z uporabo pametnih tehnologij, kot so varovanje zasebnosti, varnost osebnih in študijskih podatkov, vprašanja avtonomije uporabnikov ter vpliv digitalnih tehnologij na študijske procese in prihodnja delovna mesta. Študenti so bili spodbujeni h kritičnemu razmišljanju, razpravi in oblikovanju lastnih stališč do uporabe pametne tehnologije v vsakdanjem življenju in v okviru študija.

V skladu z načrtom, ki predvideva izvedbo enega ozaveščanja letno, je bila v okviru realizacije izvedena aktivnost v obliki moderirane razprave. Dogodek je potekal dne 15. 4. 2025 v okviru Media dneva, razpravo pa je vodil prof. dr. Igor Bernik. Razprava je omogočila interaktivno obravnavo obravnavanih tem, izmenjavo mnenj med udeleženci ter poglobljeno razumevanje kompleksnih vprašanj, povezanih z uporabo pametne tehnologije v sodobni družbi.

Načrtovani ukrep je bil realiziran v celoti in brez odklonov od zastavljenega načrta. Izvedeno ozaveščanje je pomembno prispevalo k dvigu zavedanja študentov o odgovorni, etični in človeku prijazni uporabi pametne tehnologije ter predstavlja trdno osnovo za nadaljnje sistematične aktivnosti na tem področju.

1.3.3. Razviti dokument o uporabi umetne inteligence v študijskem procesu, ki bi določal smernice za uporabo digitalnih tehnologij na visokošolskem zavodu, ki so skladne z vrednotami Družbe 5.0.

V okviru načrtovanega ukrepa je bila v obravnavanem obdobju opravljena analiza stanja, ki predstavlja prvo fazo priprave dokumenta o uporabi umetne inteligence v študijskem procesu. Analiza je bila izvedena skladno s predvidenim načrtom in je vključevala pregled koncepta Družbe 5.0, identifikacijo ključnih področij uporabe umetne inteligence v visokošolskem izobraževanju ter osnovni pregled relevantnih pravnih in regulativnih okvirov.

Izvedena analiza predstavlja izhodišče za nadaljnje faze projekta, ki bodo usmerjene v oblikovanje konkretnih smernic za etično, učinkovito in človekocentrično uporabo umetne inteligence na visokošolskem zavodu. Pri uresničevanju ukrepa v tej fazi ni prišlo do odklonov od načrtovanega.

2. RAZVOJNI CILJI ZA PODROČJE II

2.1. ODLIČNOST ŠTUDIJA

Za obdobje 2025 – 28 smo predvideli razvojni cilj **»na študentke in študente osredinjeno visokokakovostno izobraževanje, s poudarkom na upoštevanju posebnih skupin študentov«**, ki je v tesni povezavi s strateškimi cilji fakultete (npr. upoštevanje raznolikosti študentov in njihovih potreb) in cilji ReNPVŠ30 (npr. izboljšanje dostopnosti študija). V okviru tega razvojnega cilja predvidevamo dva ukrepa:

V okviru tega razvojnega cilja smo v letu 2025 izvedli dva ukrepa:

2.1.1. Sistematično seznanjanje pedagoških in strokovnih sodelavcev o posebnih skupinah študentov na visokošolskem zavodu in njihovih značilnosti

V okviru uresničevanja razvojnega cilja smo ukrep 2.1.1 realizirali z izvedbo seznanjanja pedagoških sodelavcev o posebnih skupinah študentov in njihovih značilnostih. Seznanjanje je potekalo v okviru Usposabljanja za pedagoški kader dne 30. 9., izvedel pa ga je koordinator za študente s posebnimi potrebami.

Z aktivnostjo smo zagotovili ciljno in strokovno podprto posredovanje informacij ter prispevali k boljši informiranosti pedagoškega in strokovnega kadra o potrebah in značilnostih posebnih skupin študentov na visokošolskem zavodu.

Načrtovana aktivnost je bila izvedena v predvidenem obsegu in časovnem okviru ter v skladu z razpoložljivimi finančnimi sredstvi.

2.1.2. Posredovanje priporočil pedagoškim in strokovnim sodelavcem za ravnanje s posebnimi skupinami študentov v pedagoškem procesu

V okviru tega ukrepa so bila pedagoškim in strokovnim sodelavcem fakultete posredovana konkretna priporočila in smernice za ravnanje s posebnimi skupinami študentov v pedagoškem procesu. Priporočila so bila predstavljena v okviru dveh dogodkov, in sicer na Akademskem zboru dne 16. 4. 2025 ter 30.9.2025. Vsebina je bila usmerjena v ozaveščanje pedagoških in strokovnih sodelavcev o specifikah dela s posebnimi skupinami študentov, predstavitev dobrih praks ter podajanje uporabnih usmeritev za vključujoče in podporno izvajanje pedagoškega procesa. Načrtovane aktivnosti so bile izvedene v predvidenem obsegu in časovnem okviru ter v skladu z razpoložljivimi finančnimi sredstvi. Pri uresničevanju ukrepa ni prišlo do odklonov od načrtovanega. Izvedena srečanja so prispevala k večji usposobljenosti pedagoškega in strokovnega kadra ter krepitvi vključujočega pristopa v pedagoškem procesu.

3. SKLEP

Vsi načrtovani ukrepi za uresničevanje razvojnih ciljev Fakultete za uporabne družbene študije (FUDŠ) v obravnavanem obdobju so bili izvedeni skladno z zastavljenimi načrti in brez zaznanih odklonov. Izvedene aktivnosti so bile realizirane v predvidenem obsegu, časovnih okvirih in znotraj načrtovanih finančnih sredstev, pri čemer je bila poraba sredstev namenska in pregledna, kar izhaja iz pričujočega samoevalvacijskega poročila.

Ukrepi, usmerjeni v podporo študentom, razvoj vključujočega in dostopnega študijskega okolja, krepitev digitalnih in etičnih kompetenc v skladu z načeli Družbe 5.0 ter v povezovanje z deležniki iz gospodarstva in negospodarstva, so prispevali k dvigu kakovosti pedagoškega procesa, večji ozaveščenosti vseh vključenih deležnikov in sistematičnemu razvoju fakultete. Poseben poudarek je bil namenjen človekocentričnemu pristopu, etični rabi digitalnih tehnologij ter podpori raznolikim skupinam študentov, kar predstavlja pomembno izhodišče za nadaljnji razvoj FUDŠ.

Izvedeni dogodki in aktivnosti niso vplivali zgolj na organizacijske procese, kulturo in dosežene rezultate znotraj fakultete, temveč imajo tudi širši sistemski učinek, saj prispevajo k prenosu dobrih praks, krepitvi sodelovanja z okoljem ter večji prepoznavnosti fakultete v širšem prostoru. Razvojni cilji tako pomembno prispevajo k nadaljnjemu profiliranju FUDŠ ter krepitvi njenega sodelovanja z lokalnim in regionalnim okoljem, hkrati pa se smiselno dopolnjujejo z drugimi strateškimi usmeritvami fakultete, zlasti na področju internacionalizacije.

Nova Gorica, januar 2026

Pripravi:

Vodja kariernega centra,
Andreja Slejko Rojc