

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Trening psihosocialnega svetovanja
Course title:	Training of Psychosocial Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialno svetovanje, druga	Psihosocialno svetovanje	Prvi	Drugi
Psychosocial counselling, master, second	Psychosocial counselling	First	Second

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: TPS / TPC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10	35			195	8

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih/ Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpolnjeni pogoji za vpis v 1. letnik magistrskega študija.

Opravljen predmet Osnove psihosocialnega svetovanja oziroma drug podoben predmet.

Prerequisites:

The conditions for enrollment into the 1st year of MA.

Finished course Fundamentals of Psychosocial Counselling or similar course.

Vsebina:

- trening psihosocialnega svetovanja, samostojno delo pod supervizijo in intervizijo
- krepitev sposobnosti (samo)opazovanja in (samo)reflektiranja, delo na sebi
- navezovanje na teoretske koncepte s poskusi večje sinteze oz. integracije teoretičnega znanja in praktičnih izkušenj
- identificiranje z bodočo vlogo strokovnjaka na področju psihosocialne pomoči in sodelovanje s strokovnjaki drugih disciplin
- individualna osebna izkušnja svetovanja

Content (Syllabus outline):

- training of psychosocial counselling, independent work under supervision and intervention
- strengthening the abilities of (self) monitoring and (self)reflection, personal development
- linking theoretical concepts to experience to attempt greater synthesis or integration of theoretical knowledge and practical experience
- identification with the future role of the expert in the field of psychosocial support, cooperation with experts from similar disciplines
- individual personal experience of counselling

Temeljni literatura in viri / Readings:

GOSTEČNIK, Christian. *Nevroznanost in relacijska družinska terapija*. Ljubljana: Brat Frančišek, Teološka fakulteta in Frančiškanski družinski inštitut, 2021.

KOBOLT, Alenka. *Svetovanje v praksi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015.

GOSTEČNIK, Christian. *Govorica telesa v psihoanalizi*. Ljubljana: Brat Frančišek, Teološka fakulteta in Frančiškanski družinski inštitut, 2012.

YOUNG E., Mark. *Learning the art of helping: Building blocks and techniques*, 5th ed. New York: Pearson, 2013.

BRANCH, Rhena in WILLSON, Rob. *Kognitivno-vedenjska terapija za telebane*. Ljubljana: Pasadena, 2012.

EVANS, Gail. *Counselling Skills for Dummies*. Chichester: John Wiley & Sons, 2007.

KATZMAN, Mandy in KATZMAN, Anne. *Listen to me, listen to you: a step-by-step guide to communication skills training*. Camberwell: ACER Pres, 2008.

KOBOLT, Alenka in ŽORGA, Sonja. *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 2006.

MCLEOD, John. *An Introduction to Counselling*, Third Edition. Glasgow: Bell & Bain, Ltd, 2003.

ŠUGMAN BOHINC, Lea. Kibernetika svetovalnega in terapevtskega razgovora. *Socialno delo*, 2003, letn. 7, št. 4, str. 81-94.

VEC, Tomaž. Specifične komunikacijske tehnike v svetovalno-terapevtski praksi. *Socialna pedagogika*, 2002, letn. 6, št. 4, str. 405-429.

WHITTEN, Helen. *Cognitive Behavioural Coaching Techniques for Dummies*. Chichester, West Sussex: John Willey & Sons, Ltd., 2009.

ŽMITEK Andrej (ur.). *Zbornik Psihoterapevtski ukrepi za vsakdanjo rabo 2*. Begunje: Psihiatrična bolnišnica, 2010.

ŽMITEK Andrej (ur.). *Zbornik Psihoterapevtski ukrepi za vsakdanjo rabo 3*. Begunje: Psihiatrična bolnišnica, 2011.

SCHORE, Allan N. 1994. *Affect regulation and the origin of the self*. Mahweh, NJ: Erlbaum.

ROŽIC, Tatjana. *Supervizija v psihoterapiji*. Ljubljana: Sigmund Freud University, 1994.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in izvirnega, kreativnega reševanja problemov v novih ali neobičajnih kontekstih
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju)
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje z demonstracijo spretnosti upravljanja in integriranja informacij
- sposobnost raziskovanja, refleksije in nadzora svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, ki jih soustvarjajo in vodijo

Objectives and competences:

Learning unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- the ability to apply knowledge in practice and innovative, creative problem solving in new or unusual contexts
- cooperation, working in a group (also in international environment)
- the ability to autonomously use resources for learning by demonstrating management skills and integration of information
- the ability to research, reflect and control their personal involvement in the processes of psychosocial help, which one co-create and run

Predvideni študijski rezultati:

- demonstrirati naprednejšo raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel svetovanja
- sintetizirati svojo osebno integracijo teorije in prakse
- demonstrirati vodenje psihosocialnega svetovanja

Intended learning outcomes:

- demonstrate a more advanced level of understanding of the theoretical and clinical principles of counseling
- synthesize their personal integration of theory and practice
- demonstrate psychosocial counselling

- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin
- uporabljati kritično refleksijo in redno intervizijo ter supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj
- vključiti se v dejavnosti za osebno rast in razvoj
- zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti
- zmožnost kooperativnega sodelovanja z drugimi za oblikovanje možnih rešitev
- zavedanje problemov meja ob upoštevanju različnih kulturnih kontekstov, vključujoč zaupnost v specifičnih situacijah
- zavedanje, da je redna in sprotna supervizija del profesionalnosti
- vključevati se spoštljivo in zaupno v strokovno komunikacijo z drugimi kolegi
- delati kooperativno z drugimi

- autonomously use resources for learning specific content
- use critical reflection and regular supervision and intervision for their academic and personal development
- engage in personal growth and development
- being aware that continuous personal development is part of the professionalism
- cooperative collaboration with others to create possible solutions
- awareness of the problems of boundaries, taking into account different cultural contexts, including confidentiality in specific situations
- awareness that regular and real-time supervision is part of the professionalism
- respectfully and confidentially include in professional communication with other colleagues
- to work cooperatively with others

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov)
- vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, prikaz video-posnetkov, sodelovalno učenje)
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, case studies, problem solving)
- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (self-study, discussion, lecture, observation, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role play, displaying video clips, cooperative learning)
- use of online classroom or other contemporary ICT tools
- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions)

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga, ki demonstrira integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse).	60	Seminar paper with a presentation demonstrating the integration of theory and personal experience (practice).
Ocena študentovega sodelovanja v skupini.	40	Assessment of the student's participation in the group.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading - in accordance with the Rules of verifying and assessing knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

TAUBNER, Svenja, SALIBA, Andrea, HEINONEN, Erkki, PROTIĆ, Sonja, VOLKERT, Jana, ADLER, Asta, BARKAUSKIENE, Rasa, CONEJO CERÓN, Sonia, DI GIACOMO, Dina, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, et al. Mediators and theories of change in psychotherapy with adolescents: a systematic review protocol. *BMJ open*. Mar. 2021, vol. 11, iss. 3, str. 1-5. ISSN 2044-6055. <https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/11/3/e042411.full.pdf>.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. The role of ICT in adolescents dealing with psychosocial problems. In: MAKAROVIC, Matej (ed.), RONČEVIĆ, Borut (ed.). *Technology and social choices in the era of social transformations*. Berlin [etc.]: P. Lang, 2020. Str. 59-79, ilustr. ISBN 978-3-631-80821-4.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, ŠPACAPAN, Ajda. Interocepcija plesalcev ter njihovo zavedanje čustev in telesnih občutkov = Interception [!] of dancers and their awareness of emotions and bodily sensations. V: RADUJKOVIĆ, Mladen (ur.), SEČAK, Svebor (ur.). *10. jubilejna znanstvena konferenca Alma Mater Europaea Za človeka gre 2022: Etični izzivi digitalne transformacije = The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars, Alma Mater Europaea Annual Conference It's About People 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future : zbornik recenziranih in strokovnih prispevkov za področje plesa = proceedings book with peer review on scientific and professional contributions on dance*. 1. izd. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2022. Str. 44-50, ilustr. ISBN 978-961-7183-06-1. <https://press.almamater.si/index.php/amp/catalog/view/51/55/151-1>.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, MACUR, Mirna. Zaznavanje stresa pri srednješolcih v prvem valu epidemije COVID-19 = Stress perception in high school students in the first wave of the COVID-19 epidemic. V: RAJKOVIČ, Uroš (ur.), BATAGELJ, Borut (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski*

družbi = Education in information society : 8. oktober 2021, 8 October 2021, Ljubljana, Slovenia : Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021 : zbornik 24. mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek G = volume G. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 131-134, ilustr. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-220-4. ISSN 2630-371X. http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_G.pdf.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, .* [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years.