

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorije deviantnosti in procesi pomoči v skupnosti
Course title: Delinquency Theories and Process of Help in Community

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Četrty / Fourth
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

TDPPS / DTPHC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	30	0	0	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija.

Prerequisites:

Enrolment into the 2nd year of study.

Vsebina:

- posameznik in družba,
- družbeni odnosi v skupnosti,
- koncepti konformnosti in deviantnosti in družbene ter kulturne pogojenosti opredeljevanja,
- teorije deviantnosti,
- koncepti družbenega nadzora in socialne kontrole ter stigme,
- kaznovalne teorije in alternativne kazni,
- različni načini sodelovanja v skupnosti in metode skupnostnega dela (razvijanje skupnosti, mobilizacija, skupnostna akcija, skupnostna skrb, zagovorništvo itd.).

Content (Syllabus outline):

- an individual and social relations in a community,
- concepts of conformity and deviance and social and cultural conditionality of definitions,
- theories of deviance,
- concepts of social control and stigma,
- theories of punishment and alternative sanctions,
- different forms of collaboration in a community and methods of community work (developing of the community, action planning in the community, community actions, community advocacy, etc.).

Temeljni literatura in viri / Readings:

AŽMAN, Renata, ŠVAB, Vesna. *Obravnava v skupnosti*. Ljubljana: Šent, Slovensko združenje za duševno zdravje, 2015. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-VPOFXY2Z>

CANGUILHEM, Georges. *Normalno in patološko*. Ljubljana: ISH, 1985

FLAKER, Vito. Analiza tveganja. *Socialno delo*, 1994, vol. 33, is. 3, pp. 189-195. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-YRLXVWSM>

FLAKER, Vito in drugi. *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2013.

JERIČEK KLANŠČEK, Helena, KORDEŠ, Urban. Smernice za delovanje v skupnosti in s skupnostjo. *Socialna pedagogika*, 2003, letn. 7, št. 2, str. 205-226. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:doc-FMXB3UDC>

LESKOŠEK, Vesna. *Vito Flaker. Odpiranje norosti: vzpon in padeč totalnih ustanov*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 1999. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-G97YZ2CY>.

PAHOR, Majda. *Zdrava skupnost*. Nacionalni inštitut za javno zdravje, 2018. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-WXR9RNIY>

RAMON, Shula. Osrednja vloga deinstitucionalizacije v socialnem delu in izobraževanju za socialno delo. *Socialno delo*, 2003, vol. 42, issue 4/5. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-LQYYSHR8>

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Cilji in kompetence:

Cilj:

Študentje pridobijo znanje o vzajemni soodvisnosti posameznika in družbe ter družbenih odnosih v skupnosti. Seznanijo se s:

- koncepti konformnosti in deviantnosti in družbene ter kulturne pogojenosti opredeljevanja,
- teorijami deviantnosti,
- koncepti družbenega nadzora in socialne kontrole ter stigme,
- kaznovalnimi teorijami in alternativnimi kaznimi,
- načini pomoči v skupnosti in individualno načrtovanje.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- sposobnost dokumentiranja podatkov in njihove predstavitve strokovni in laični javnosti,
- kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov v okviru procesa pomoči,
- občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- usposobljenost za različne oblike pomoči v procesu skupnostnega delovanja in za kreiranje družbenih sprememb,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- sposobnost zavzemanja kritičnega odnosa do svojega pristopa, presojanja njegovih meja in primerjanja z drugimi alternativnimi pristopi,

Objectives and competences:

Objective:

Students acquire knowledge of the mutual interdependence of the individual and society and social relations in the community. They get acquainted with:

- concepts of conformity and deviance and social and cultural conditionality of definitions,
- theories of deviance,
- concepts of social control and stigma,
- theories of punishment and alternative sanctions,
- community care and individual planning.

Learning unit contributes to the development of generic competences:

- understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,
- the ability to apply knowledge in practice and problem solving,
- the ability to document data and present it to expert and general public,
- critical reading of professional language (discourse or epistemological analysis) and their effects in the process of assistance,
- sensitivity to diversity and social inequality.

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- capacity for various forms of assistance in the process of community care and for creating social change,
- the ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- the ability to take a critical attitude to their approach, being aware of its limitations and compare it with other alternative approaches,
- the ability to collect and interpret relevant data, necessary for the

- sposobnost zbiranja in interpretiranja ustreznih podatkov, potrebnih za oblikovanje kritične ocene (npr. glede potrebne psihosocialne intervence), katere sestavni del je refleksija s tem povezanih družbenih, strokovnih in etičnih vidikov.

formation of a critical assessment (eg. about the needed psychosocial interventions), a part of which is a reflection of the underlying social, professional and ethical aspects.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo in razumejo teorije o posamezniku v kontekstu družbe in družbenih odnosov,
- razvijejo sposobnost kritične refleksije teoretskih argumentacij s področja družbe, družbenih odnosov, deviantnosti in skupnosti,
- razvijejo zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov družbenih odnosov in kulture za proces pomoči,
- razvijejo sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti,
- razvijejo občutljivost za zmanjševanje negativnih posledic družbenega in kulturnega razlikovanja,
- razvijejo samorefleksivnost v odnosu do (re)produciranja kulturnih, socialnih in drugih hierarhij v procesu skupnostnega delovanja.

Intended learning outcomes:

Students:

- know and understand the theories about an individual in the context of society and social relations,
- develop the capability of critical reflexion of theoretical argumentations in the field of society, social relations and community,
- develop the ability to critically evaluate the implications of social relations problems and culture for the process of assistance,
- develop the ability to analyze a social context and the capacity to promote resources, the support for integrative processes and the co-creating of changes in a community develop the sensitivity to reduce the negative consequences of social and cultural differentiation,
- develop a self-reflexion in their relation towards the (re)production of cultural, social and other hierarchies in the process of community care.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje),

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, cases, problems solving),
- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing,

<ul style="list-style-type: none"> - individualne in/ali skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj), - uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij. 	<ul style="list-style-type: none"> role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment), - individual and/or groups consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific issues), - use of online classroom or other contemporary ICT tools.
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit Obveznosti vaj	60% 40%	Exam Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?*, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso, delala pa je tudi kot svetovalna delavka in učiteljica za dodatno strokovno pomoč / Lecturer has its own therapeutic practice for several years and has also worked as a school counselor and teacher for additional professional help.