

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorije in modeli osebnosti
Course title: Theories and Models of Personality

Izobraževalni program in stopnja Educational programme and level	Študijska smer Study field	Semester Semester
Neformalno izobraževanje: FUDŠ AKADEMIJA: Menedžment ljudi v organizacijah / Non-formal education: SASS ACADEMY: Management of People in Organizations	Psihosocialna pomoč / Psychosocial support	Drugi / Second
<i>Nivo: visokošolski strokovni študijski program (VS) / Level: higher professional study programme (BA)</i>		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

TIMO / TAMP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Jana Krivec / Assist. Prof. Jana Krivec, Ph.D.

Jeziki /
Languages:

Predavanja /
Lectures: Slovensko / Slovenian, Angleško / English
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Teorije in modeli osebnosti:

- osnovna struktura osebnosti,
- motivacijske in psihodinamične teorije osebnosti,
- tipološke in dispozicijske teorije osebnosti,
- biološke teorije osebnosti,
- vedenjske teorije osebnosti,
- socialne teorije osebnosti,
- fenomenološke, eksistencialne in humanistične teorije osebnosti,
- interpersonalne teorije osebnosti,
- kognitivne in socialno kognitivne teorije,
- integralistične teorije osebnosti,
- teorije samopodobe,
- pozitivna psihologija in osebnost (psihično blagostanje, zadovoljstvo z življenjem).

Theories and models of personality:

- basic structure of personality,
- motivational and psychodynamic theories of personality,
- typological and dispositional theories of personality,
- biological theories of personality,
- behavioral theories of personality,
- social theories of personality,
- phenomenological, existential and humanistic theories of personality,
- interpersonal theories of personality,
- cognitive and social cognitive theories of personality,
- integralistic theories of personality,
- the theories of self-esteem,
- positive psychology and personality (psychological well-being, life satisfaction).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Gleitman, Henry, Gross, James, Reisberg, Daniel (2011): *Psychology. 8th Ed.* New York: WW.

Kavčič, Tina, Avsec, Andreja, Petrič, Mojca, Zager Kocjan, Gaja (2019): *Funkcionalni vidiki osebnosti*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Musek, Janek (1999): *Psihološki modeli in teorije osebnosti*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete Ljubljana.

Stangor, Charles (2010): *Introduction to Psychology*. Chapter 11. Irvington, NY: Flat World Knowledge. Dostopno:

https://my.uopeople.edu/pluginfile.php/57436/mod_book/chapter/37633/PSYC.pdf.

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je spoznavanje teorij osebnosti.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin.

Objectives and competences:

The objective of the course is to get acquainted with theories of personality.

Learning unit contribute to the development of the following general competences:

- ability to apply knowledge in practice and problem-solving ability,

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod v okviru področja psihosocialne pomoči, iz psihologije, medicine oziroma psihiatrije ter statistike in znanstvene metodologije,
- zmožnost razumevanja kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij za svetovalno in psihosocialno delo.

- capability to autonomously use resources for learning concrete content.

Learning unit contribute to the development of the following subject specific competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods in the field of social help, from psychology, medicine or psychiatry, statistics and scientific methodology,
- ability to understand the critical evaluation of the implications of problems of culture, race, gender, sexual orientation for counselling and psychosocial work.

Predvideni študijski rezultati:

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- poznavanja strukture osebnosti,
- razumevanja delovanja nezavedne dinamike,
- razumevanja pomena samopodobe v psihosocialnem funkcioniranju posameznika,
- razumevanja človekovega vedenja in doživljanja na podlagi temeljnih teorij osebnosti,
- povezati teorijo z osebnim izkustvom in svetovalnim delom,
- prepoznati vlogo posameznih teorij osebnosti pri nastanku temeljnih svetovalnih paradigem,
- analize in sinteze različnih teorij osebnosti,
- integrirati različne modele osebnosti z zavedanjem razlik in podobnosti,
- kritičnega mišljenja in refleksije pri ovrednotenju posameznih teorij osebnosti,
- aplicirajo teorijo na področje svetovalnega dela,
- upoštevati kulturne razlike v okviru posameznikove osebnosti.

Intended learning outcomes:

Students are expected to be able to:

- show knowledge of the structures of personality,
- understand the functioning of the unconscious dynamics,
- understand the importance of self-esteem in the psychosocial functioning of the individual,
- understand human behavior and experience based on the fundamental theories of personality,
- connect theory with personal experience and counselling work,
- identify the role of specific theories of personality in the development of basic counselling paradigms,
- analyze and synthesize of different theories of personality,
- integrate the different models of personality with awareness of differences and similarities,
- think critically and reflect when evaluating various theories of personality,
- apply the theory to the field of counselling,

--

<ul style="list-style-type: none"> - consider cultural differences in the context of individuals' personality.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), - seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre), - vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje), - individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj), - uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.
--

<ul style="list-style-type: none"> - lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises), - tutorials with assignment (self-reflection, project work, team work, methods of critical thinking, discussion, feedback, social practice), - exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment), - individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions), - use of online classroom or other contemporary ICT tools.
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Pisni izpit Seminarska naloga s poročili eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge. Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.	50 % 50 %	Examination Seminar work report with its presentation. Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.
--	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<i>Izbrane publikacije, predavanja / Selected publications, lectures:</i>

GAMS, Matjaž, KRIVEC, Jana. Intelligent systems already influence our lives. *Transactions on internet research*. [Online ed.], 2007, vol. 3, no. 2, str. 16-19.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175, ilustr. ISSN 1854-9373.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož. Kognitivno-vedenjski profil stresne izkušnje med slovenskimi študentkami in študenti = Cognitive behavioral profile of stress experience among Slovenian students. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 67-86, ilustr. ISSN 1854-9373.

KRIVEC, Jana. Analytical review of mindfulness-based educational programs : a missing linkage between humans and a modern world. *Research in social change*, ISSN 2463-8226, May 2015, no. 7, iss. 2, str. 107-144, ilustr. http://www.fuds.si/sites/default/files/rsc_7_issue_2_may_2015.pdf.

KRIVEC, Jana. Spoprijemanje s stresom in socialna podpora : primerjava med šahisti in nešahisti. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2005, letn. 14, št. 2, str. 123-135.

KRIVEC, Jana, SUKLAN, Jana. Vpliv stigme na odnos do psihološke pomoči. *Raziskave in razprave*, ISSN 1855-4148, 2015, vol. 8, no. 3, str. 4-62, ilustr. http://www.fuds.si/sites/default/files/rr_elektronska_3._stevilka_2015.pdf

ORAVECZ, Robert, PENKO, Jerica, SUKLAN, Jana, KRIVEC, Jana. Prevalence of post-traumatic stress disorder, symptomatology and coping strategies among Slovene medical emergency professionals. *Sigurnost*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 60, no. 2, str. 117-127, ilustr., tabele. ISSN 0350-6886.

OVIJAČ, Karolina, KRIVEC, Jana. The effects of yoga on quality of life perception. V: FOMICHOV, Vladimir (ur.), FOMICHOVA, Olga S. (ur.). *Kognitonika : zbornik 22. Mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2019*, 7.-8. oktober 2019: zvezek E = *International Conference on Cognitonics: proceedings of the 22nd International Multiconference Information Society - IS 2019*, 7-8 October, 2019, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2019. Str. 45-49.

RASPOR, Andrej, NEŽIČ, Metka, PODGORNIK, Nevenka, KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož, MACUH, Bojan, ČERNETIČ, Miha, KOS, Kaja, TAJNŠEK, Vanja, TURNŠEK MIKAČIČ, Marija, KOPITAR, Irena, PTIČAR, Maja, POŽAR, Miloš. *S skrbjo za sodelavce do boljših rezultatov podjetja*. 1. izd. Dolga Poljana: Perfectus, Svetovanje in izobraževanje, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (XXXIV, 316 str.)), ilustr. Zbirka Znanstvene monografije, Podzbirka Organizacija in kadri.