

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Trening psihosocialnega svetovanja
<b>Course title:</b>	Training of Psychosocial Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialno svetovanje, druga Psychosocial counselling, master, second	Psihosocialno svetovanje v športu Psychosocial counselling in sport	Prvi First	Drugi Second

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** TPS / TPC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10	35			195	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih/ Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovensko / Slovenian, Angleško / English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izpolnjeni pogoji za vpis v 1. letnik magistrskega študija. Opravljen predmet Osnove psihosocialnega svetovanja oziroma drug podoben predmet.

**Prerequisites:**

The conditions for enrollment into the 1st year of MA. Finished course Fundamentals of Psychosocial Counselling or similar course.

**Vsebina:**

- trening psihosocialnega svetovanja, samostojno delo pod supervizijo in intervizijo
- krepitev sposobnosti (samo)opazovanja in (samo)reflektiranja, delo na sebi
- navezovanje na teoretske koncepte s poskusi večje sinteze oz. integracije teoretičnega znanja in praktičnih izkušenj
- identificiranje z bodočo vlogo strokovnjaka na področju psihosocialne pomoči in sodelovanje s strokovnjaki drugih disciplin
- individualna osebna izkušnja svetovanja

**Content (Syllabus outline):**

- training of psychosocial counselling, independent work under supervision and intervention
- strengthening the abilities of (self) monitoring and (self)reflection, personal development
- linking theoretical concepts to experience to attempt greater synthesis or integration of theoretical knowledge and practical experience
- identification with the future role of the expert in the field of psychosocial support, cooperation with experts from similar disciplines
- individual personal experience of counselling

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

KOBOLT, Alenka. *Svetovanje v praksi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015.

YOUNG E., Mark. *Learning the art of helping: Building blocks and techniques*, 5th ed. New York: Pearson, 2013.

BRANCH, Rhena in WILLSON, Rob. *Kognitivno-vedenjska terapija za telebane*. Ljubljana: Pasadena, 2012, ISBN - 978-961-6661-27-0.

EVANS, Gail. *Counselling Skills for Dummies*. Chichester: John Wiley & Sons, 2007.

KATZMAN, Mandy in KATZMAN, Anne. *Listen to me, listen to you: a step-by-step guide to communication skills training*. Camberwell: ACER Pres, 2008.

KOBOLT, Alenka in ŽORGA, Sonja. *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 2006.

MCLEOD, John. *An Introduction to Counselling*, Third Edition. Glasgow: Bell & Bain, Ltd, 2003.

ŠUGMAN BOHINC, Lea. Kibernetika svetovalnega in terapevtskega razgovora. *Socialno delo*, 2003, letn. 7, št. 4, str. 81-94.

VEC, Tomaž. Specifične komunikacijske tehnike v svetovalno-terapevtski praksi. *Socialna pedagogika*, 2002, letn. 6, št. 4, str. 405-429.

WHITTEN, Helen. *Cognitive Behavioural Coaching Techniques for Dummies*. Chichester, West Sussex: John Willey & Sons, Ltd., 2009.

ŽMITEK Andrej (ur.). *Zbornik Psihoterapevtski ukrepi za vsakdanjo rabo 2*. Begunje: Psihiatrična bolnišnica, 2010.

ŽMITEK Andrej (ur.). *Zbornik Psihoterapevtski ukrepi za vsakdanjo rabo 3*. Begunje: Psihiatrična bolnišnica, 2011.

#### **Cilji in kompetence:**

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in izvirnega, kreativnega reševanja problemov v novih ali neobičajnih kontekstih
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju)
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje z demonstracijo spretnosti upravljanja in integriranja informacij
- sposobnost raziskovanja, refleksije in nadzora svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, ki jih soustvarjajo in vodijo

#### **Objectives and competences:**

Learning unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- the ability to apply knowledge in practice and innovative, creative problem solving in new or unusual contexts
- cooperation, working in a group (also in international environment)
- the ability to autonomously use resources for learning by demonstrating management skills and integration of information
- the ability to research, reflect and control their personal involvement in the processes of psychosocial help, which one co-create and run

#### **Predvideni študijski rezultati:**

- demonstrirati naprednejšo raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel svetovanja
- sintetizirati svojo osebno integracijo teorije in prakse
- demonstrirati vodenje psihosocialnega svetovanja
- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin
- uporabljati kritično refleksijo in redno intervizijo ter supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj
- vključiti se v dejavnosti za osebno rast in razvoj
- zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti
- zmožnost kooperativnega sodelovanja z drugimi za oblikovanje možnih rešitev
- zavedanje problemov meja ob

#### **Intended learning outcomes:**

- demonstrate a more advanced level of understanding of the theoretical and clinical principles of counseling
- synthesize their personal integration of theory and practice
- demonstrate psychosocial counselling
- autonomously use resources for learning specific content
- use critical reflection and regular supervision and intervision for their academic and personal development
- engage in personal growth and development
- being aware that continuous personal development is part of the professionalism
- cooperative collaboration with others to create possible solutions
- awareness of the problems of boundaries, taking into account different cultural

<p>upoštevanju različnih kulturnih kontekstov, vključujoč zaupnost v specifičnih situacijah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedanje, da je redna in sprotna supervizija del profesionalnosti</li> <li>- vključevati se spoštljivo in zaupno v strokovno komunikacijo z drugimi kolegi</li> <li>- delati kooperativno z drugimi</li> </ul>
--

<p>contexts, including confidentiality in specific situations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- awareness that regular and real-time supervision is part of the professionalism</li> <li>- respectfully and confidentially include in professional communication with other colleagues</li> <li>- to work cooperatively with others</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov)</li> <li>- vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, prikaz video-posnetkov, sodelovalno učenje)</li> <li>- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, case studies, problem solving)</li> <li>- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (self-study, discussion, lecture, observation, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role play, displaying video clips, cooperative learning)</li> <li>- use of online classroom or other contemporary ICT tools</li> <li>- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions)</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Seminarska naloga, ki demonstrira integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse).	60	Seminar paper with a presentation demonstrating the integration of theory and personal experience (practice).
Ocena študentovega sodelovanja v skupini.	40	Assessment of the student's participation in the group.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading - in accordance with the Rules of verifying and assessing knowledge.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

TAUBNER, Svenja, SALIBA, Andrea, HEINONEN, Erkki, PROTIĆ, Sonja, VOLKERT, Jana, ADLER, Asta, BARKAUSKIENE, Rasa, CONEJO CERÓN, Sonia, DI GIACOMO, Dina, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, et al. Mediators and theories of change in psychotherapy with adolescents: a systematic review protocol. *BMJ open*. Mar. 2021, vol. 11, iss. 3, str. 1-5. ISSN 2044-6055. <https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/11/3/e042411.full.pdf>.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. The role of ICT in adolescents dealing with psychosocial problems. In: MAKAROVIC, Matej (ed.), RONČEVIĆ, Borut (ed.). *Technology and social choices in the era of social transformations*. Berlin [etc.]: P. Lang, 2020. Str. 59-79, ilustr. ISBN 978-3-631-80821-4.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, ŠPACAPAN, Ajda. Interocepcija plesalcev ter njihovo zavedanje čustev in telesnih občutkov = Interception [!] of dancers and their awareness of emotions and bodily sensations. V: RADUJKOVIĆ, Mladen (ur.), SEČAK, Svebor (ur.). *10. jubilejna znanstvena konferenca Alma Mater Europaea Za človeka gre 2022: Etični izzivi digitalne transformacije = The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars, Alma Mater Europaea Annual Conference It's About People 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future : zbornik recenziranih in strokovnih prispevkov za področje plesa = proceedings book with peer review on scientific and professional contributions on dance*. 1. izd. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2022. Str. 44-50, ilustr. ISBN 978-961-7183-06-1. <https://press.almamater.si/index.php/amp/catalog/view/51/55/151-1>.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, MACUR, Mirna. Zaznavanje stresa pri srednješolcih v prvem valu epidemije COVID-19 = Stress perception in high school students in the first wave of the COVID-19 epidemic. V: RAJKOVIČ, Uroš (ur.), BATAGELJ, Borut (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi = Education in information society : 8. oktober 2021, 8 October 2021, Ljubljana, Slovenia : Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021 : zbornik 24. mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek G = volume G*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 131-134, ilustr. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-220-4. ISSN 2630-371X. [http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021\\_Volume\\_G.pdf](http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_G.pdf).

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26*, . [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years.