

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Osnove psihosocialnega svetovanja  
**Course title:** Fundamentals of Psychosocial Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialno svetovanje, druga	Psihosocialno svetovanje	Prvi	Prvi
Psychosocial counselling, master, second	Psychosocial counselling	First	First

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

OPS / FPC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	20	35			215	9

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izpolnjeni pogoji za vpis v 1.letnik magistrskega študija.

**Prerequisites:**

The conditions for enrollment into the 1st year of MA.

**Vsebina:**

- spoznavanje osnov psihosocialnega svetovanja (vzpostavljanje svetovalnega odnosa, empatične drža, veščin aktivnega poslušanja itd.)
- krepitev sposobnosti (samo)opazovanja in (samo)reflektiranja, delo na sebi
- identificiranje z bodočo vlogo strokovnjaka na področju psihosocialne pomoči, sodelovanje s strokovnjaki iz sorodnih disciplin
- individualna osebna izkušnja svetovanja

**Content (Syllabus outline):**

- getting to know the basics of psychosocial counselling (working alliance, empathy, active listening skills, etc.)
- strengthening the abilities of (self) monitoring and (self)reflection, personal development
- identification with the future role of the expert in the field of psychosocial support, cooperation with experts from similar disciplines
- individual personal experience of counselling

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

YOUNG E., Mark. *Learning the art of helping: Building blocks and techniques*, 6th ed. New York: Pearson, 2016.

EVANS, Gail. *Counselling Skills for Dummies*. Chichester: John Wiley & Sons, 2013.

MCLEOD, John. *An Introduction to Counselling, Fifth Edition*. Glasgow: Bell & Bain, Ltd, 2013.

AUSTRALIAN INSTITUTE OF PROFESSIONAL COUNSELLORS. *Counsellor Skill Assessment Workbook*. Fortitude Valley: J & S Garret Pty Ltd., 2010.

GORDON, Thomas. *Trening večje učinkovitosti za učitelje*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, 1992.

KATZMAN, Mandy in KATZMAN, Anne. *Listen to me, listen to you: a step-by-step guide to communication skills training*. Camberwell: ACER Pres, 2008.

ŠUGMAN BOHINC, Lea. Kibernetika svetovalnega in terapevtskega razgovora. *Socialno delo*, 2003, letn. 7, št. 4, str. 81-94.

VEC, Tomaž. *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, 2005.

**Cilji in kompetence:**

Cilj: Glavni pomen tega predmeta je, da je varno mesto medosebne in učne podpore za poglobljanje in preverjanje študentovega svetovalnega dela. Študent v sprotnih konzultacijah pogloblja refleksijo svojih osebnih izkušenj in interpretacij opaženega. Študent pridobiva tudi osebno izkušnjo

**Objectives and competences:**

Objective: The main goal of this course is the establishment of a safe place of interpersonal and learning support for deepening and testing student's counselling work. Student in real-time consultations deepen reflection on their personal experiences and interpretations of the seen. The student also gains personal

svetovanja.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in izvirnega, kreativnega reševanja problemov v novih ali neobičajnih kontekstih
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, obvladovanje (sodelovanje, koordiniranje, vodenje, soustvarjanje) komunikacije v mednarodnem okolju, tudi z eksperti na drugih področjih
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje z demonstracijo spretnosti upravljanja in integriranja informacij
- uporaba kritične refleksije in supervizije za ocenjevanje tako svojega učenja na podlagi udeleženega opazovanja svetovalnega dela s klienti kot dela drugih ekspertov, sodelujočih v procesu reševanja problema
- sposobnost raziskovanja, refleksije in nadzora svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, ki jih soustvarjajo in vodijo

experience with counselling.

Learning unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- the ability to apply knowledge in practice and innovative, creative problem solving in new or unusual contexts
- the development of communication skills, capability to communicate (cooperation, coordination, leadership, co-creation) in international environment and with experts on various fields
- the ability to autonomously use resources for learning by demonstrating management skills and integration of information
- the use of critical reflection and supervision to assess both their own learning based on participating in observation of counselling work with clients as well as the work of other experts participating in the process of solving the problem
- the ability to research, reflect and control their personal involvement in the processes of psychosocial help, which they co-create and run

**Predvideni študijski rezultati:**

- demonstrirati splošno raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel svetovanja
- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin
- uporabljati kritično refleksijo in redno intervizijo ter supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj
- vključiti se v dejavnosti za osebno rast in razvoj
- zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti
- kooperativno sodelovanje z drugimi za oblikovanje možnih rešitev
- zavedanje problemov meja ob upoštevanju različnih kulturnih

**Intended learning outcomes:**

- demonstrate the general level of understanding of the theoretical and clinical principles of counselling
- autonomously use resources for learning specific content
- use critical reflection and regular supervision and intervision for their academic and personal development
- engage in personal growth and development
- being aware that continuous personal development is part of the professionalism
- cooperative collaboration with others to create possible solutions
- awareness of the problems of boundaries,

<p>kontekstov, vključujoč zaupnost v specifičnih situacijah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vključevati se spoštljivo in zaupno v strokovno komunikacijo z drugimi kolegi</li> <li>- delati kooperativno z drugimi</li> </ul>
--

<p>taking into account different cultural contexts, including confidentiality in specific situations respectfully and confidentially include in professional communication with other colleagues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to work cooperatively with others</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov)</li> <li>- vaje, ki temeljijo na izkušenskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, prikaz video-posnetkov, sodelovalno učenje)</li> <li>- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, case studies, problem solving)</li> <li>- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (self-study, discussion, lecture, observation, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role play, displaying video clips, cooperative learning)</li> <li>- use of online classroom or other contemporary ICT tools</li> <li>- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions)</li> </ul>
--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Pisni izpit.	70	Written exam.
Ocena študentovega sodelovanja v skupini in pisne naloge.	30	Assessment of the student's participation in the group and written assignment.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading - in accordance with the Rules of verifying and assessing knowledge.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

TAUBNER, Svenja, SALIBA, Andrea, HEINONEN, Erkki, PROTIĆ, Sonja, VOLKERT, Jana, ADLER, Asta, BARKAUSKIENE, Rasa, CONEJO CERÓN, Sonia, DI GIACOMO, Dina, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, et al. Mediators and theories of change in psychotherapy with adolescents: a systematic review protocol. *BMJ open*. Mar. 2021, vol. 11, iss. 3, str. 1-5. ISSN 2044-6055. <https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/11/3/e042411.full.pdf>.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. The role of ICT in adolescents dealing with psychosocial problems. In: MAKAROVIČ, Matej (ed.), RONČEVIČ, Borut (ed.). *Technology and social choices in the era of social transformations*. Berlin [etc.]: P. Lang, 2020. Str. 59-79, ilustr. ISBN 978-3-631-80821-4.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, ŠPACAPAN, Ajda. Interocepcija plesalcev ter njihovo zavedanje čustev in telesnih občutkov = Interception [!] of dancers and their awareness of emotions and bodily sensations. V: RADUJKOVIČ, Mladen (ur.), SEČAK, Svebor (ur.). *10. jubilejna znanstvena konferenca Alma Mater Europaea Za človeka gre 2022: Etični izzivi digitalne transformacije = The 10th Annual Conference of Europe's Sciences and Arts Leaders and Scholars, Alma Mater Europaea Annual Conference It's About People 2022: Embracing Digital Transformation for a Sustainable and Ethical Future : zbornik recenziranih in strokovnih prispevkov za področje plesa = proceedings book with peer review on scientific and professional contributions on dance*. 1. izd. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2022. Str. 44-50, ilustr. ISBN 978-961-7183-06-1. <https://press.almamater.si/index.php/amp/catalog/view/51/55/151-1>.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša, MACUR, Mirna. Zaznavanje stresa pri srednješolcih v prvem valu epidemije COVID-19 = Stress perception in high school students in the first wave of the COVID-19 epidemic. V: RAJKOVIČ, Uroš (ur.), BATAGELJ, Borut (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi = Education in information society: 8. oktober 2021, 8 October 2021, Ljubljana, Slovenia: Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021: zbornik 24. mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek G = volume G*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 131-134, ilustr. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-220-4. ISSN 2630-371X. [http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021\\_Volume\\_G.pdf](http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_G.pdf).

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26*, . [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years.