

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Osnove kognitivno vedenjskega svetovanja  
**Course title:** Foundations of Cognitive Behavioural Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Tretji / Third	Šesti / Sixth
Prva stopnja / First level			

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

OKVS / FCBC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		40			110	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Pred. Emil Karajič / Lect. Emil Karajič

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English

**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis v tretji letnik študijskega programa.  
Opravljene obveznosti predmeta Tehnike medosebne komunikacije in Nedirektivnega svetovanja.

**Prerequisites:**

Enrolment into the third year of study programme.  
Positive assignment from the course  
Interpersonal communication techniques and Non-directive Counselling.

**Vsebina:**

- osnovne definicije in okvir kognitivno vedenjskega svetovanja,
- zgodovinski razvoj kognitivno vedenjskih pritofov (I., II. in III. val),
- miselne napake,
- ABC model (A. Ellis),
- cognitive model (A. T. Beck),
- kognitivna konceptualizacija,
- pregled kognitivnih in vedenjskih tehnik.

**Content (Syllabus outline):**

- basic definitions and framework of cognitive behavioural counselling,
- historical development of cognitive behavioural approaches (I, II and III. wave),
- thinking errors,
- ABC model (A. Ellis),
- cognitive model (A. T. Beck),
- cognitive conceptualization,
- examination of cognitive and behavioural techniques.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

BECK, S. Judith. *Cognitive Behavioural Therapy. Basics and Beyond. 3rd Ed.* New York: The Guildford Press, 2021.

STAROVASNIK ŽAGAVEC, Barbara, ZADRAVEC, Tina, JANJUŠEVIĆ, Peter (ur.). *NOVEJŠA spoznanja in kognitivno vedenjski pristopi pri obravnavi različnih skupin klientov v terapevtski praksi.* Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije, 2017.

ANIĆ, Nada (ur.). *Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik I.* Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo, 2004.

ANIĆ, Nada, JANJUŠEVIĆ, Peter (ur.). *Izbrane teme iz vedenjsko-kognitivne terapije. Zbornik II.* Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo, 2007.

DRYDEN, Windy. *Counselling in a Nutshell.* London: Sage, 2006.

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je spoznavanje osnov kognitivno vedenjskega svetovanja.

Pridobitev splošnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog v profesionalni praksi.

**Objectives and competences:**

The objective of the course is learning about basics of cognitive behavioural counselling.

Acquisition of general competences:

- ability to apply knowledge in practice and problem-solving ability,
- knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the program field,
- ability of autonomy in performing individual tasks in professional practice.

**Pridobitev predmetno-specifičnih kompetenc:**

- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialnega svetovanja v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost,
- zmožnost učenja, strokovnega izpopolnjevanja z visoko stopnjo samostojnosti,
- poznavanje skupinske dinamike v primeru dela s skupino in/ali sosvetovalci.

**Acquisition of course-specific competences:**

- the ability to use knowledge and methods of psychosocial counselling in concrete situations of practical work with clients,
- ability to discuss and solve problems in an argumentative and respectful manner,
- ability to use resources autonomously to learn concrete content,
- sensitivity to diversity and social inequality,
- ability to learn, professional development with a high degree of independence,
- knowledge of group dynamics in group work and/or with co-counselor.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:****Študent/ka:**

- pozna in upošteva osnovne definicije in okvir kognitivno vedenjskega svetovanja,
- razume temeljne teoretične in znanstvene osnove kognitivno vedenjskega svetovanja,
- pozna (zgodovinski) razvoj kognitivno vedenjskih pristopov,
- osvoji znanje o miselnih napakah,
- razume in uporabi ABC model, kognitivni model in kognitivno konceptualizacijo,
- osvoji znanje o kognitivnih in vedenjskih tehnikah,
- demonstrira ustrezno spretnost in izkazati zadostno učinkovitost vodenja svetovalnega pogovora,
- demonstrira kritično refleksijo eksemplarnih tekstov iz kognitivno vedenjskega pristopa.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:****Student:**

- understands and considers basic definitions and framework of cognitive behavioural counselling,
- understands the fundamental theoretical and scientific bases of cognitive behavioural counselling,
- understands (historical) development of cognitive behavioural approaches,
- acquires knowledge about thinking errors,
- understands and uses ABC model, cognitive model and cognitive conceptualization,
- acquires knowledge about cognitive and behavioural techniques,
- demonstrates the appropriate skills and provide proof of the effectiveness of guidance in counselling,
- demonstrates a critical reflection on exemplary texts from a cognitive behavioural approach.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- seminarske vaje (pisne refleksije strokovnih člankov, timsko delo, diskusija na obravnavane tematike vezane na predmet),
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij,
- seminarske vaje, ki temeljijo na utrjevanju znanja, problemskem učenju, dodatni razlagi, diskusiji, kritičnem razpravljanju,
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).

**Learning and teaching methods:**

- lectures with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, case-solving),
- seminars (written reflections on scientific articles, team work, discussing presented themes),
- use of online classroom or other contemporary ICT tools,
- tutorials based on knowledge (strengthening, problem-learning, additional explanation, discussion, critical debate),
- individual and group consultations (discussion, additional explanation, consideration of specific issues).

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	60 %	Written exam
Obveznosti vaj	40 %	Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

**Reference nosilca / Lecturer's references:***Praktične izkušnje iz področja / Practical experience in the field:*

- Lastna svetovalna praksa (uni. Dipl. Psih.; mag. psihosocialnega svetovanja; učitelj čuječnosti (IPSA; MBSR/MBCT); VKT Praktikum I in II; osnovni tečaj ACT (APT akreditacija 4. stopnja)) (2016 - ) / Consultancy practice (Dipl. Psych.; MSc in psychosocial counselling; teacher of mindfulness (IPSA; MBSR/MBCT); VKT Praktikum I and II; ACT basic course (APT accreditation level 4)) (2016 - )

*Izbrane publikacije, predavanja / Selected publications, lectures:*

KARAJIĆ, E. Čuječnost in čustvena pismenost v osnovni šoli – prednosti in pasti. *Učiteljev Glas*, 2018, 5, 26-31.

FILIPČIČ, K., BERTOK, E., KARAJIĆ, E., KLEMENČIČ, I., & MURŠIČ, M. Nasilje v družini kot dejavnik medvrstniškega nasilja. *Revija Za Kriminalistiko in Kriminologijo*, 2017, 68.

KARAJIĆ, E. in KLEMENČIČ, I. Sistemski pristop k medvrstniškemu nasilju – preventivne

dejavnosti v šoli. *Vzgoja in izobraževanje*, 2016, 47, 50-56.

KARAJIĆ, E. in KLEMENČIČ, I. Uporabnost merskih instrumentov za načrtovanje dela v okviru projekta Sistemski pristop k medvrstniškemu nasilju na OŠ Simona Jenka Kranj. *Vzgoja in izobraževanje*, 2016, 48, 21-26.

KLEMENČIČ, I., JERINA, A., KARAJIĆ, E., KUCHAR, A. in MOLAN, A. *Preventivne dejavnosti sistemskega pristopa k medvrstniškemu nasilju v VIZ: priročnik št. 2*. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2016, Ljubljana.

KLEMENČIČ, I., KARAJIĆ, E. in SITAR, S. *Obravnavanje medvrstniškega nasilja v VIZ: priročnik št. 3*. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2016, Ljubljana.

MURŠIČ, M., KLEMENČIČ, I., ZABUKOVEC, K., FILIPČIČ, K., KARAJIĆ, E. in BERTOK, E. *Osnove sistemskega pristopa k medvrstniškemu nasilju in evalvacija projekta NasVIZ: priročnik št. 1*. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2016, Ljubljana.

KARAJIĆ, E. Koristi in pasti - različni nivoji uporabe čuječnosti pri učencih s posebnimi potrebami. *Zbornik konference Čuječnost v vzgoji in izobraževanju*, 2017.

KARAJIĆ, E. Formalno poučevanje čuječnosti v petem razredu - program Mindful schools. *Zbornik mednarodne znanstvene konference EDUvision 2018*, 2018.