

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praksa 1
Course title:	Tuition 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Četrty / Fourth
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: P1 / TUI1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	40			90	50	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpolnjeni pogoji za vpis v 2. letnik študija.
Opravljen predmet Tehnike medosebne komunikacije.

Prerequisites:

Enrollment into 2nd year of study.
Positive assignment from the course
Interpersonal communication techniques.

Vsebina:

Vsebinsko je predmet razdeljen na dva glavna sklopa:

1. Praksa v ustanovah na področju psihosocialne pomoči.
2. Soustvarjanje tutorske skupine, ki je namenjena strokovnemu in osebnostnemu razvoju študentov.

Content (Syllabus outline):

The course is divided into two main sections:

1. Practice in institutions in the field of psychosocial support.
2. Co-creation of a tutoring group dedicated to the professional and personal development of students.

Temeljni literatura in viri / Readings:

NOVAK, Ana Dora. *Priročnik za pedagoge: kako učinkovito pomagati otroku, ki je doživel težje izkušnje*. Ljubljana: Slovenska fundacija za UNICEF, 2018.

<https://unicef.blob.core.windows.net/uploaded/documents/KAKO%20U%C4%8CINKOVITO%20POMAGATI%20OTROKU,%20KI%20JE%20DO%C5%BDIVEL%20TE%20C5%BDJE%20IZKU%C5%A0NJE.pdf>

OTRIN, Gašper et al. *Psihosocialno interaktivne igre za otroke in mlade: zbirka iger za učitelje, pedagoge, vzgojitelje, trenerje, animatorje, socialne in mladinske delavce*. Ljubljana: Salve, 2017.

Literatura, povezana s področjem dela v izbrani organizaciji. / Literature related to the field of work in the selected organization.

Cilji in kompetence:

Cilj:

Študent prisostvuje vsem oblikam dela v izbrani organizaciji (se udeležuje in opazuje izvajanje aktivnosti, timske sestanke ipd.). Sodeluje, organizira in ob mentorjevi pomoči opravlja lažje naloge (npr. soorganizira razvedrilne, sprostitvene, skupinske dejavnosti). Spremlja in evalvira zasledovanje ciljev.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti (tudi v mednarodnem okolju),
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju).

Objectives and competences:

Objective:

Student participates in all forms of work in the selected organization (attends and observes the implementation of activities, team meetings, etc.). Collaborates, organizes and with the help of a mentor performs easier tasks (eg co-organizes entertainment, relaxation, group activities). Monitors and evaluates the pursuit of goals.

Learning unit contributes to the development of generic competences:

- The development of communication skills (also in an international environment),
- Cooperation, working in a group (also in an international environment).

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- uporaba kritične refleksije in redne supervizije za ocenjevanje tako svojega dela kot dela drugih.

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- The ability to autonomously use resources for learning specific content,
- The ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- The use of critical reflection and regular supervision to assess their work as well as work of others.

Predvideni študijski rezultati:

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- uporabljati kritično refleksijo in redno supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj,
- zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti,
- sintetizirati svojo osebno integracijo teorije in prakse,
- kooperativno in spoštljivo delati z drugimi v procesu oblikovanja možnih rešitev,
- razvijanje ustrezne strokovne komunikacije ob upoštevanju medosebnih razlik in potreb ter različnih kulturnih okolij,
- zna integrirati osnove psihosocialne pomoči v razumevanju praktičnega dela
- uporablja strokovne kompetence v odnosu z uporabniki in strokovnimi delavci,
- razumevanje in uporaba veščin psihosocialne pomoči ob podpori mentorja.

Intended learning outcomes:

Students are expected to be able to:

- Autonomously use resources for learning specific content,
- Use critical reflection and regular supervision of their learning and personal development,
- Being aware that continuous personal development is part of the of professionalism,
- Synthesize their personal integration of theory and practice,
- Work cooperatively and respectfully with others in the process of formulating possible solutions,
- Develop appropriate professional communication, taking into account interpersonal differences and needs and different cultural environments,
- are able to integrate the basic methods of psychosocial support in understanding practical work,
- use professional competencies in relation to users and professionals,
- understand and apply psychosocial support skills with the support of a mentor.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - praktično strokovno usposabljanje v organizacijah, - samostojni študij literature, - seminar s skupinsko supervizijo prvih praktičnih izkušenj izkustveno, sodelovalno učenje, - individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj), - uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - practical professional training in organizations, - independent study of literature, - seminar with the group supervision of the first practical experience experiential, cooperative learning, - individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions), - use of online classroom or other contemporary ICT tools.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ocena opravljenega/neopravljenega dela s strani mentorja in nosilca prakse.	100%	Evaluation of the work done / not done by the mentor and the lecturer.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Pomen uglašeni odnosov = The importance of attuned relationships. <i>Bogoslovni vestnik</i>, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2020, letn. 80, 1, str. 223-233.</p> <p>TAUBNER, Svenja et al. Mediators and theories of change in psychotherapy with adolescents: a systematic review protocol. <i>BMJ open</i>, ISSN 2044-6055, 2021, vol. 11, iss. 3, str. 1-5.</p> <p>KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. The role of ICT in adolescents dealing with psychosocial problems. V: MAKAROVIC, Matej (ur.), RONČEVIĆ, Borut (ur.). <i>Technology and social choices in the era of social transformations</i>. Berlin [etc.]: P. Lang. 2020, str. 59-79.</p> <p>RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). <i>Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?</i>, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.</p> <p>STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. <i>Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved</i>, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.</p>

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective : abstracts, panels & simposia*, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, . [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREČIĆ, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso, delala pa je tudi kot svetovalna delavka in učiteljica za dodatno strokovno pomoč. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years and has also worked as a school counselor and teacher for additional professional help.