

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Temeljni mehanizmi človeške disfunkcionalnosti v duševnem zdravju
Course title:	Fundamental Mechanisms of Human Dysfunction in Mental Health

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija in psihosocialne študije, 3. stopnja	Psihosocialne študije	Prvi	Drugi
Sociology and Psychosocial Studies, 3rd level	Psychosocial Studies	First	Second

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: TMČDDZ / FMHDMH

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	30				410	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D
(nosilka je v vlogi koordinatorice, ker pri izvajanju predmeta sodeluje več visokošolskih učiteljev) / (the lecturer plays the role of coordinator since several lecturers participate in the course)

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenski, Angleški / Slovenian, English
Seminar / Seminar: Slovenski, Angleški / Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 1. letnik študija.

Prerequisites:

Enrollment in the first year.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- duševno zdravje in biopsihosocialni model duševnih motenj;
- diagnostični sistemi duševnih motenj in uporaba diagnostičnih sistemov pri raziskovalnem delu;
- povezave med nevrobiologijo, psihosocialnim svetovanjem in psihofarmakoterapijo;
- razumevanje odklonskosti;
- izbrani vidiki forenzične psihologije.

- mental health and the biopsychosocial model of mental disorders;
- diagnostic systems of mental disorders and the use of diagnostic systems in research work;
- links between neurobiology, psychosocial counselling and psychopharmacotherapy;
- understanding deviance;
- selected aspects of forensic psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

CLARK, Lee Anna, et al. Three Approaches to Understanding and Classifying Mental Disorder: ICD-11, DSM-5, and the National Institute of Mental Health's Research Domain Criteria (RDoC). *Psychological Science in the Public Interest*, 2017, letn. 18, št. 2, str. 72 –145.

WALSH, Stephen R. *Key Cases in Forensic and Criminological Psychology*. London: Sage Publications Ltd, 2021.

KRAUSS WHITBOURNE, Susan in HALGIN Richard. *Abnormal Psychology – Clinical Perspectives on Psychological Disorders with DSM-5 Update*. McGraw-Hill Education, 2013.

PREGELJ, Peter, KORES PLESNIČAR, Blanka, TOMORI, Martina, ZALAR Bojan, ZIHERL Slavko. *Psihiatrija*. Ljubljana: Psihiatrična klinika, 2013.

AREH, Igor. Kratek oris forenzične psihologije. *Varstvoslovje*, 2011, letn. 13, št. 3, str. 316-329. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-KR4J09PM/ad4aeca9-1652-4eea-8d7a-c6fe8b0db3ac/PDF>

Resolucija o nacionalnem programu duševnega zdravja 2018-2028. Dostopna na: <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2018-01-1046?sop=2018-01-1046>

Gradivo, obravnavano na predavanjih in seminarju. / Materials discussed during lectures and seminar.

Priporočena literatura / Advised readings:

WHO. *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (11th ed.; ICD-11)*, 2020. <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>.

GRAWE, Klaus. *Neuropsychotherapy: How the neurosciences inform effective psychotherapy*. London: Routledge, 2017.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, 2013.

ERZAR, Tomaž. *Duševne motnje: psihopatologija v zakonski in družinski terapiji*. Celje: Celjska Mohorjeva družba, 2007.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je pridobitev poglobljenega znanja na predmetnem področju, razvoj kritične refleksije s poglobljenim in abstraktnim razmišljanjem in sposobnost sinteze novih in kompleksnih idej na znanstvenem in aplikativnem področju.

Pridobitev splošnih kompetenc:

- sposobnost avtonomnega identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev;
- izrazito avtonomno ustvarjanje novega znanja, ki pomeni relevanten prispevek k razvoju znanosti;
- sposobnost kompleksnega systemskega pogleda na družbo in interdisciplinarnega pristopa, ki se kaže kot razumevanje splošne strukture družbenih ved ter povezanosti med njihovimi posameznimi disciplinami in poddisciplinami;
- zavezanost profesionalni etiki, ki vključuje visoko razvito zmožnost odgovornega presojanja posledic uporabe novega znanja v različnih kontekstih.

Pridobitev predmetno-specifičnih kompetenc:

- sposobnost operacionalizacije abstraktnih teoretskih konceptov na visoki ravni zahtevnosti;
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na raziskovalnem področju psihopatologije;
- poglobljeno razumevanje aktualnih teoretskih predpostavk pojava in zdravljenja duševne disfunkcionalnosti.

Objectives and competences:

The objective of the course is to acquire in-depth knowledge in the subject area, the development of critical reflection with in-depth and abstract thinking and the ability to synthesize new and complex ideas in the scientific and applied field.

Acquisition of general competences:

- ability to autonomously identify a given research problem, its analysis and possible solutions;
- highly autonomous creation of new knowledge, which represents a relevant contribution to the development of science;
- ability of a complex systemic view of society and an interdisciplinary approach, which manifests itself as an understanding of the general structure of the social sciences and the connection between their individual disciplines and subdisciplines;
- commitment to professional ethics, which includes a highly developed ability to responsibly assess the consequences of the use of new knowledge in various contexts.

Acquisition of course-specific competences:

- ability to operationalize abstract theoretical concepts at a high level of complexity;
- development of skills and abilities in the application of knowledge in the research field of psychopathology;
- in-depth understanding of current theoretical assumptions of the occurrence and treatment of dysfunction in mental health.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- izkazuje poglobljeno poznavanje in razumevanje aktualnih teoretskih spoznanj iz relevantnega področja;
- izraža sposobnost samostojnega raziskovanja na področju disfunkcionalnosti v duševnem zdravju;
- prezentira lastne raziskovalne izsledke v znanstvenih publikacijah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- demonstrates an in-depth understanding of current theoretical assumptions in the relevant field;
- expresses the ability of the independent research in the field of mental health dysfunction;
- presents his / her own research findings in scientific publications.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- seminarsko delo (diskusije, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja);
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij;
- individualno raziskovalno delo študentov.

Learning and teaching methods:

- lectures with active participation of students (explanations, discussion, cases, problem-solving);
- seminar work (discussions, project work, team work, methods of critical thinking);
- use of online classroom or other contemporary ICT tools;
- individual research work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <p>Izpitna naloga v obliki znanstvenega članka (najmanj 5000 besed)</p> <p>Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>	100	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Essay in the form of a scientific article (at least 5000 words)</p> <p>Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?, (Socialno pedagoške teme)*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference*, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018. Rome: [s. n.], 2018, str. 10- 13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia, 7th Biennial ESTD Conference*, Rome, October 24-26, [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso, delala pa je tudi kot svetovalna delavka in učiteljica za dodatno strokovno pomoč. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years and has also worked as a school counselor and teacher for additional professional help.