

Anketa med diplomanti študijskih programov 2017

Kazalo

1	Psihosocialna pomoč – visokošolski strokovni program	2
1.1	Nadaljnji študij.....	2
1.2	Zaposlitev	2
1.3	Kompetence	2
1.4	Sklepna ocena in potrebni ukrepi	3
2	Socialni menedžment – visokošolski strokovni program	5
2.1	Nadaljnji študij.....	5
2.2	Zaposlitev	5
2.3	Kompetence	5
2.4	Sklepna ocena in potrebni ukrepi	6
3	Uporabne družbene študije – univerzitetni program.....	8
3.1	Nadaljnji študij.....	8
3.2	Zaposlitev	8
3.3	Kompetence	9
3.4	Sklepna ocena in potrebni ukrepi	10
4	Medkulturni menedžment – magistrski program.....	12
4.1	Nadaljnji študij.....	12
4.2	Zaposlitev	12
4.3	Kompetence	14
4.4	Sklepna ocena in potrebni ukrepi	15
5	Psihosocialna pomoč – magistrski program	16
5.1	Nadaljnji študij.....	16
5.2	Zaposlitev	16
5.3	Kompetence	16
5.4	Sklepna ocena in potrebni ukrepi	17
6	Sociologija – doktorski program	19
6.1	Zaposlitev	19
6.2	Kompetence	19
6.3	Sklepna ocena in potrebni ukrepi	20
7	Alumni klub.....	21

1 Psihosocialna pomoč – visokošolski strokovni program

1.1 Nadaljnji študij

Od 11 diplomantov, ki so se odzvali na anketo, jih 9 nadaljuje študij, in sicer

- 5 (45% vseh diplomantov) nadaljuje študij na FUDŠ na magistrskem študijskem programu Psihosocialna pomoč.
- 4 (36%) nadaljuje študij na drugih fakultetah, od tega 1 na FAMNIT, 1 na Pedagoški fakulteti, 1 na Webster University, 1 pa ustanove ni navedel.

Le 2 diplomanta trenutno ne študirata.

1.2 Zaposlitev

71% diplomantov je trenutno zaposlenih. Vsi diplomanti, ki trenutno niso zaposleni, so vključeni v študij. To pomeni, da med diplomanti ni oseb, ki bi bile izključene bodisi iz dela, bodisi iz nadaljevanja študija na višji stopnji.

4 diplomanti so izjavili, da bi za njihovo trenutno delovno mesto zadostovala že srednješolska izobrazba, 1 pa, da njegovo delovno mesto zahteva bolonjsko izobrazbo prve stopnje.

Kot delovna mesta so navajali vzgojitelj v vzgojnem zavodu, pomočnik vzgojitelja in varuh.

Kot delodajalce so omenili Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica (2), Vrtec Nova Gorica (2) in Vzgojni zavod Planina.

1.3 Kompetence

57% diplomantov meni, da za delo, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali, ne bi potrebovali bistvenih dodatnih kompetenc, ki jih niso pridobili že s študijem na FUDŠ.

Tisti, ki menijo, da bi potrebovali dodatne kompetence, so največkrat (3 primeri) omenili več prakse, posamezne navedbe pa so bile še pedagogika, poglobljena teoretska znanja, osebna terapija, analiza podatkov na programih SPSS in R, delo z OMDR in potrebo, da sledijo novim raziskavam s svojega področja.

Diplomanti so z ocenami od 1 (najmanj) do 5 (največ) ocenili tudi pomen posamezne sposobnosti za svoje delovno mesto (če so zaposleni) oz. za pridobitev zaposlitve, če niso, in stopnjo pridobitve te sposobnosti na FUDŠ. Povprečne ocene podajamo v grafični obliki.

diplomantov že omogoča zaposlitev, ki pa večinoma še ne dosega stopnje zahtevnosti, ki bi je bila diplomanti po končanem študiju sposobni, in je za zdaj še sektorsko precej omejena.

Diplomanti ustrezno dosegajo predvidene kompetence, ostaja pa še prostor za izboljšanje. Glede potrebnih kompetenc se potrjuje potreba po večjem obsegu prakse, ki smo jo tudi zaznali in upoštevali (pri prvih generacijah je bil namreč na tem področju določen primanjkljaj zaznan že tekom študija, a je bil vmes odpravljen).

Potrební ukrep	Zadolžen
Upoštevati izsledke pri prenovi študijskega programa	Skupina za prenavo študijskega programa (v postopku prenovе)
Zagotoviti boljšo promocijo programa in omogočanje večjega zaposlovanja tudi na področjih izven vzgoje in izobraževanja	Glavni tajnik (formalni vidiki) – stalna naloga Koordinatorica za stike z javnostmi – stalna naloga

2 Socialni menedžment – visokošolski strokovni program

2.1 Nadaljnji študij

Od 8 diplomantov, ki so se odzvali na anketo, jih 2 (25%) nadaljujeta študij, in sicer

- 1 na Fakulteti za menedžment, 1 pa ni navedel ustanove

Noben diplomant tega programa ne nadaljuje študija na FUDŠ.

2.2 Zaposlitev

Vsi diplomanti so trenutno zaposleni.

Med 4 diplomanti, ki so na to vprašanje odgovorjali, so izjavili, da bi za njihovo trenutno delovno mesto zadostovala še srednješolska izobrazba, 1 pa, da njegovo delovno mesto zahteva višješolsko izobrazbo.

Kot delovna mesta so navajali HR projektni menedžer, svetovalec, zavarovalni zastopnik in tolmač SZJ.

Kot delodajalce so omenili Generali d.d., Rekruter in samostojno podjetnico.

2.3 Kompetence

Vsi diplomanti menijo, da bi za delo, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali, potrebovali dodatne kompetence, ki jih niso pridobili že s študijem na FUDŠ.

Pri tem so omenili boljše poznavanje izobraževanja in razvoja kadrov, boljše poznavanje psihologije, boljše poznavanje pogajalskih veščin, tehnike tolmačenja zahtevnejših vsebin, vodenje skupine in predavanje skupini, organizacija sestanka, znanje, "ki bi ga morali nuditi profesorji, pa ga niso", ter izpolnjevanje in prijave na razpise.

Diplomanti so z ocenami od 1 (najmanj) do 5 (največ) ocenili tudi pomen posamezne sposobnosti za svoje delovno mesto (če so zaposleni) oz. za pridobitev zaposlitve, če niso, in stopnjo pridobitve te sposobnosti na FUDŠ. Povprečne ocene podajamo v grafični obliki.

Potrebni ukrep	Zadolžen
Nujno upoštevati izsledke pri prenovi študijskega programa, še posebno na področju kompetenc.	Skupina za prenavo študijskega programa (v postopku prenove)
Dodatna skrb za kakovost pri izvajanju študijskega programa	Pristojna prodekanja (stalna naloga) Vodja oddelka (stalna naloga) Izvajalci študijskega programa (stalna naloga)

3 Uporabne družbene študije – univerzitetni program

3.1 Nadaljnji študij

Od 45 diplomantov, ki so se odzvali na anketo, jih 40% trenutno nadaljuje študij, in sicer

- 29% nadaljuje študij na FUDŠ na magistrskem študijskem programu Medkulturni menedžment.
- 11% nadaljuje študij na drugih fakultetah, od tega 2 na FDŠ, 1 na EPF, 2 pa ustanove nista navadla.

60% diplomantov trenutno več ne študira.

3.2 Zaposlitev

82 % diplomantov je trenutno zaposlenih, med preostalimi polovica ni bila še nikoli zaposlena, polovica pa še ni imela zaposlitve po koncu tega študijskega programa. Če pa upoštevamo le diplomante, ki ne študirajo naprej, je stopnja zaposlenosti 95-odstotna. Z drugimi besedami, med diplomanti je le ena oseba izključena tako iz dela kot iz nadaljevanja študija na višji stopnji.

24% vseh diplomantov je zaposlenih na delovnih mestih, ki zahtevajo bolonjsko prvo stopnjo izobrazbe, 29% pa jih meni, da bi za njihovo delovno mesto zadostovala že srednješolska izobrazba, za enega celo še manj kot to, za tri pa višješolska izobrazba. Eden je zaposlen na delovnem mestu, ki bi zahtevalo bolonjsko drugo stopnjo.

Delovna mesta, ki so jih navajali in število navedb:

direktor	1
Finančni izterjevalec svetovalec specialist	1
Finančni svetovalec inšpektor	1
Koordinatorica projekta	1
Krupije	1
namestnik vodje IM na destinaciji NG	1
NK Domžale	1
Plesni učitelj	1
poslovodja v trgovini z gradbenim materialom	1
prodajalec	4
prometnik	1
Regionalni vodja	1
samostojni podjetnik	1
(samostojni) strokovni sodelavec	3
svetovalec v podpori uporabnikom	1
tekstopisec optimizacijskih vsebin	1
Transportni komercialist	1
vodja pisarne	1
vzgojitelj predšolskih otrok	2

Delodajalci, ki so jih omenili, in število navedb:

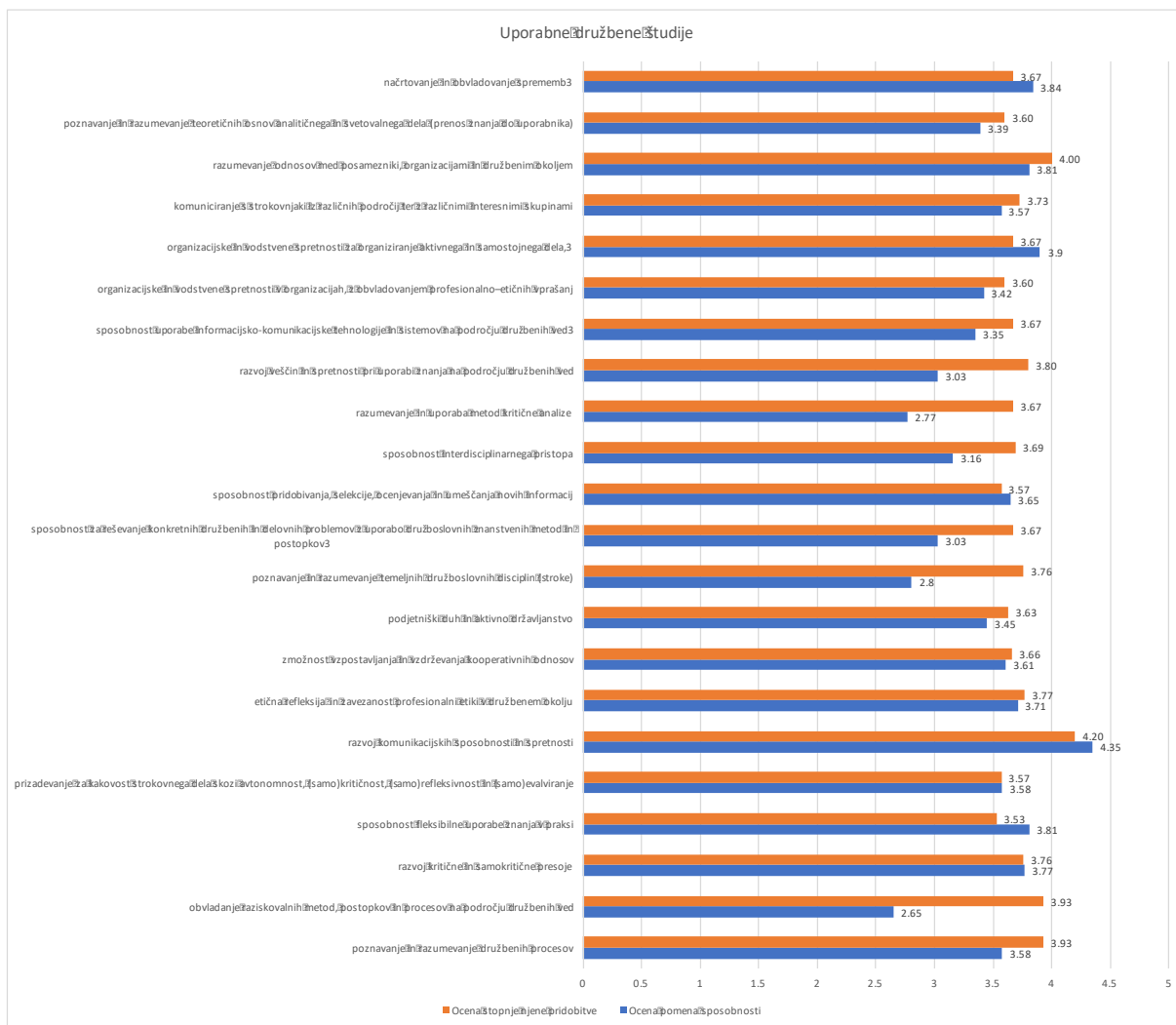
Agencija M servis	1
Apia d.o.o.	1
Finančna uprava RS	2
Hit d.d.	2
Hofer d.o.o.	1
Samostojni podjetniki	2
Mercator	1
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	1
Mladinski dom Jarše	1
Mlinotest d.d.	1
NK Domžale	1
SAOP d.o.o.	1
Slovenske Železnice	3
VILA d.o.o.	1
Vrtec Nova Gorica	2
VSISI d.o.o.	1
ZPIZ, Ljubljana	1

3.3 Kompetence

78% diplomantov meni, da za delo, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali, ne bi potrebovali bistvenih dodatnih kompetenc, ki jih niso pridobili že s študijem na FUDŠ.

Tisti, ki menijo, da bi potrebovali dodatne kompetence, so omenili več ekonomskih znanj, bolj konkretne in praktične ter manj splošne in teoretske vsebine, osnove računovodstva/knjigovodstva, poslovno komunikacijo, komunikacijo v angleškem jeziku, retoriko, učinkovito upravljanje s časom, reševanje konfliktov, tehnične in vedenjske kompetence ter vodenje tima.

Diplomanti so z ocenami od 1 (najmanj) do 5 (največ) ocenili tudi pomen posamezne sposobnosti za svoje delovno mesto (če so zaposleni) oz. za pridobitev zaposlitve, če niso, in stopnjo pridobitve te sposobnosti na FUDŠ. Povprečne ocene podajamo v grafični obliki.



Vse kompetence so označene kot pridobljene najmanj na stopnji 3,5, povprečna stopnja pridobitve kompetenc pa znaša 3,7. Zahteve dela in pridobljene kompetence se večinoma dobro ujemajo, pri čemer pa zahteve dela praviloma zaostajajo za dejansko pridobljenimi kompetencami.

Diplomanti večjih primanjkljajev glede na zahteve dejanskega oz. zelenega delovnega mesta praktično ne zaznavajo. Odstopanje je bolj prisotno v drugo smer, tj. da manj zaznavajo potrebo po rabi teoretskih in metodoloških znanj, kot pa so jih dobili tekom študija.

3.4 Sklepna ocena in potrebni ukrepi

Študijski program je očitno zasnovan tako, da lahko po eni strani spodbuja nadaljnji študij, po drugi strani pa tudi omogoči vključitev v sfero dela brez tega. Tipično nadaljevanje študija je na programu Medkulturni menedžment v okviru iste fakultete. Program večini diplomantov že omogoča zaposlitev, ki je sektorsko raznolika, kar se ujema s pričakovanji. Kot problem pa zaznavamo, da večina zaposlitev vendarle še ne dosega stopnje zahtevnosti, ki bi je bili diplomanti po končanem študiju sposobni.

Diplomanti ustrezno dosegajo predvidene kompetence, ostaja pa še prostor za izboljšanje. Predvsem je potreben dodaten razmislek, ali bi veljalo obsežne teoretske in metodološke vsebine nekoliko omejiti in povečati poudarek na bolj konkretnih praktičnih vsebinah, ki jih diplomanti omenjajo. Pri tem je sicer potrebna previdnost, saj predlogi ne gredo v jasno smer, temveč so precej razpršeni – kot so tudi raznolika delovna mesta, na katerih se diplomanti nahajajo. Prenova študijskega programa, ki je bila opravljena (v študijskem letu 2017/18 se študijski program prvič izvaja po novem), se na teh diplomantih še ne more izražati, zato je treba pred konkretnimi dodatnimi ukrepi najprej preveriti učinek prenovljenega programa.

Dodatni ukrepi zato v tej fazi niso potrebni.

4 Medkulturni menedžment – magistrski program

4.1 Nadaljnji študij

Od 60 diplomantov, ki so se odzvali na anketo, eden trenutno nadaljuje študij na doktorski stopnji, in sicer na Alma Mater ECM ISH.

4.2 Zaposlitev

85 % diplomantov je trenutno zaposlenih. Nadaljnji trije so po diplomi že bili zaposleni, a zdaj niso. Trije po diplomi še niso bili zaposleni, eden pa ni bil zaposlen še nikoli.

28% vseh diplomantov je zaposlenih na delovnih mestih, ki zahtevajo bolonjsko prvo stopnjo izobrazbe, 33% na delovnih mestih, kjer bi zadostovala že bolonjska prva stopnja, 15% pa jih pravi, da bi zadostovala že višješolska izobrazba. Štirje (9%) diplomanti so na delovnih mestih, ki bi zahtevala še manj kot to.

Delovna mesta, ki so jih navajali, in število navedb:

administrator projektov	1
direktor	3
Finančni svetovalec inšpektor	1
Finančnik	1
Koordinator	1
marketing specialist	1
organizator poslovanja	1
Področni svetovalec I	1
podsekretar	1
Prodajalka	1
Prodajni inštruktor	1
Projektni strokovni sodelavec	1
Referent v logistiki	2
sam. strokovni sodelavec za obračun plač in računovodstva	1
samostojni koordinator	1
Samostojni svetovalec IV	1
strokovna sodelavka v Projektni enoti, koordinatorica projekta	1
strokovni delavec za kadrovsko in upravno-administrativno dejavnost	1
strokovni sodelavec	3
Svetovalec III	1
Svetovalka področja	1
svetovalec	1

Tehnolog, vodenje projektov	1
Upravnik	1
Varenje	1
višji svetovalec	3
Vodja delovne enote	1
Vodja oddelka	1
zdravstveno vzgojni center in obvladovanje okužb povezanih z zdravstvom (dve delovni mesti)	1

Delodajalci, ki so jih omenili, in število navedb:

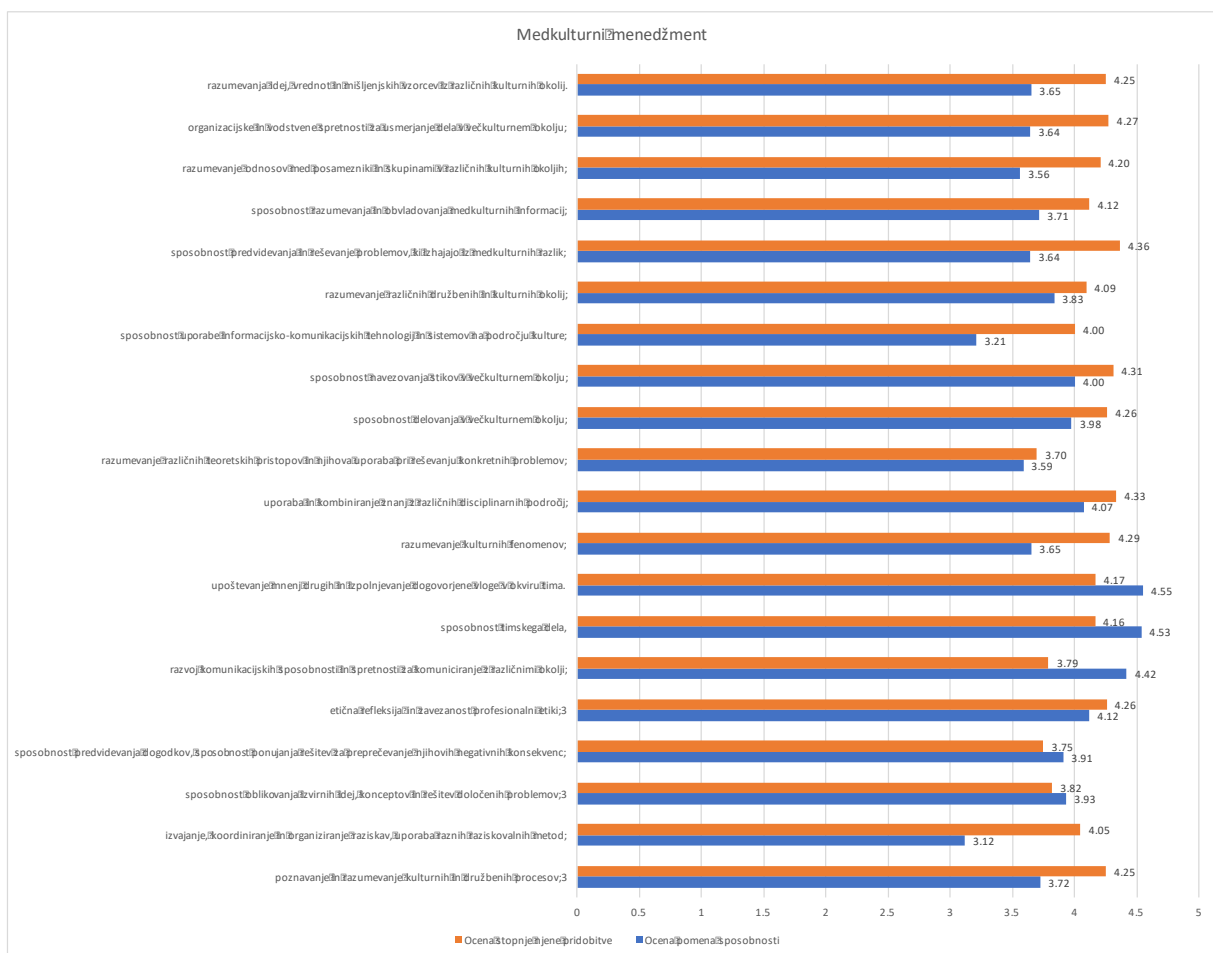
Akrapovic, d.d.	1
AVON D.O.O.	1
Društvo ŠENT	1
Elfis Novo mesto d.o.o.	1
Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici	2
FURS	3
HIDRIA AET TOLMIN	1
KOTO. d.o.o.	1
KRKA, d.d., Novo mesto	1
Ljudska univerza Ajdovščina	1
Ljudska univerza Kočevje	1
logistika in splošne zadeve	1
Mercator d.d.	1
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	3
Ministrstvo za kulturo	1
Ministrstvo za obrambo	1
MNZ	1
New Yorker, Nova Gorica	1
Replika PRO d.o.o.	1
Revoz d.d.	1
SVRK	1
Terme Krka	1
TPV Novo mesto	1
UPRAVNA ENOTA LJUBLJANA	1
Vinolia Vzhod doo	1
Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje	3
ZDL, Metelkova 9, Ljubljana	1
ZRSZ	1

4.3 Kompetence

72% diplomantov meni, da za delo, ki ga opravljajo ali bi ga radi opravljali, ne bi potrebovali bistvenih dodatnih kompetenc, ki jih niso pridobili že s študijem na FUDŠ.

Tisti, ki menijo, da bi potrebovali dodatne kompetence, so največkrat omenili dodatno učenje tujih jezikov (3), različne druge komunikacijske veščine (ravnanje v zahtevnih situacijah pri izobraževanju odraslih, socialne veščine, mediacija) ter dodatna ekonomska, poslovna (računovodstvo, javno naročanje), podjetniška, menedžerska (npr. planiranje resursov) znanja. Posamične omembe pa so bile tudi pravo, medgeneracijsko sodelovanje, konkretne izkušnje (Nefix), napredno znanje excela, prilagodljivost, več primerov dobre prakse, obvladovanje preprečevanja in transformacija osebnih prepičanj.

Diplomanti so z ocenami od 1 (najmanj) do 5 (največ) ocenili tudi pomen posamezne sposobnosti za svoje delovno mesto (če so zaposleni) oz. za pridobitev zaposlitve, če niso, in stopnjo pridobitve te sposobnosti na FUDŠ. Povprečne ocene podajamo v grafični obliki.



Vse kompetence so označene kot pridobljene najmanj na stopnji 3,5, povprečna stopnja pridobitve kompetenc pa znaša 4,1. Zahteve dela in pridobljene kompetence se večinoma dobro ujemajo, pri čemer pa zahteve dela praviloma zaostajajo za dejansko pridobljenimi

kompetencami. Pomembne izjeme, kjer prihaja do določenega primanjkljaja glede na zahteve dela, so komunikacijske veščine in timsko delo.

Po drugi strani pa diplomanti zaznavajo manjšo potrebo po rabi teoretskih in metodoloških znanj, kot pa so jih dobili tekom študija.

4.4 Sklepna ocena in potrebni ukrepi

Študijski program je očitno zasnovan tako, da omogoča raznolik nabor zaposlitev tako v javnem sektorju kot v gospodarstvu, kar je skladno z njegovo zasnovano. Kot problem pa zaznavamo, da večina zaposlitev vendarle ne dosega stopnje zahtevnosti, ki bi je bili diplomanti po končanem študiju sposobni. To odstopanje je vidno tako pri zahtevah z naslova višine izobrazbe kot tudi pri posameznih kompetencah, kjer glede na potrebe dela (pa tudi ambicij diplomantov) zaznavamo bolj "presežek" kot pa "primanjkljaj".

Diplomanti ustrezno dosegajo predvidene kompetence, ostaja pa še prostor za izboljšanje. Predvsem je potreben dodaten razmislek, ali bi veljalo obsežne teoretske in metodološke vsebine nekoliko omejiti in povečati poudarek na bolj konkretnih praktičnih vsebinah, ki jih diplomanti omenjajo. Prenova študijskega programa, ki je bila opravljena (v študijskem letu 2017/18 se študijski program prvič izvaja po novem), se sicer na teh diplomantih še ne odraža, zato je treba pred konkretnimi dodatnimi ukrepi najprej preveriti učinek prenovljenega programa.

Dodatni ukrepi zato v tej fazi niso potrebni.

5 Psihosocialna pomoč – magistrski program

5.1 Nadaljnji študij

Od 7 diplomantov, ki so se odzvali na anketo, eden nadaljuje študij na Univerzi Sigmunda Freuda. Drugi ne nadaljujejo študija na tretji stopnji ali v kakšni drugi obliki.

5.2 Zaposlitev

60% diplomantov je trenutno zaposlenih. V okviru našega vzorca to pomeni, da sta 2 diplomanta povedala, da nista zaposlena.

40% diplomantov je zaposlenih na delovnih mestih, ki zahtevajo bolonjsko drugo stopnjo izobrazbe, 20% pa na delovnem mestu, kjer bi zadostovala bolonjska prva stopnja.

Kot delovna mesta so navedli enoto za krizne intervencije, samostojna podjetnica in učitelj razrednega pouka.

Kot delodajalca so omenili osnovno šolo in Psihiatrično kliniko Ljubljana.

5.3 Kompetence

Diplomanti menijo, da bi potrebovali tudi dodatne kompetence. Omenili so več prakse s klienti (1 na 1 in skupinsko) s supervizijo (3 navedbe), varno okolje pod vodstvom mentorja za začetek dela s klienti, več znanj na področju branja neverbalne komunikacije, vodenje skupin, individualno vodenje bolnika na oddelku, ambulantno vodenje bolnikov v smislu pogovora, razbremenitve, postavljanja ciljev, vodenje skupin in raziskovalne metode.

Diplomanti so z ocenami od 1 (najmanj) do 5 (največ) ocenili tudi pomen posamezne sposobnosti za svoje delovno mesto (če so zaposleni) oz. za pridobitev zaposlitve, če niso, in stopnjo pridobitve te sposobnosti na FUDŠ. Povprečne ocene podajamo v grafični obliki.

Pregled pridobljenih kompetenc, kot jih zaznavajo diplomanti, kaže na primanjkljaje na posamičnih področjih glede na zahteve, ki so vezane na njihovo dejansko oz. zaželeno delo. Pri tem izpostavljamo sposobnost uspešnega predvidevanja in obvladovanja posledic ustvarjenih rešitev, samostojno usmerjeno strokovno izpopolnjevanje, avtonomno uporabo spretnosti upravljanja in integriranja informacij ter timske veščine.

Pridobljena znanja, ki jim v praksi pridejo relativno nekoliko manj prav, so npr. kreativno ravnanje s posebnimi situacijami, analiza intervenc, poznavanje različnih pristopov in pravila rabe ter navajanja virov.



5.4 Sklepna ocena in potrebni ukrepi

Diplomanti so se za zdaj v praksi še premalo uveljavili, kar je lahko deloma posledica njihove pramajhne prepoznanosti, deloma pa tudi še nekaterih primanjkljajev v njihovih veščinah.

Ti primanjkljaji so bili že naslovljeni prek skrbi za še bolj dosledno in kakovostno izvajanje vseh potrebnih elementov študijskega programa, še posebno praktično obarvanih. Zaradi časovnega zamika med uveljavljanjem potrebnih ukrepov in učinkom na diplomante, se pozitivni učinki, ki jih predvidevamo, še niso mogli v celoti izraziti.

Ne glede na to pa je treba vse zaznane omejitve – predvsem na ravni kompetenc in zaposljivosti – vzeti skrajno resno in upoštevati v nadaljnjih ukrepih, še posebno v kontekstu celovite prenove študijskega programa, ki že poteka.

Potrebni ukrep	Zadolžen
Upoštevati izsledke pri prenovi študijskega programa	Skupina za prenavo študijskega programa (v postopku prenovе)
Zagotoviti boljšo promocijo programa in omogočanje večjega zaposlovanja	Glavni tajnik (formalni vidiki) – stalna naloga Koordinatorica za stike z javnostmi – stalna naloga

6 Sociologija – doktorski program

6.1 Zaposlitev

Vsi diplomanti so zaposleni.

7 od desetih diplomantov je izjavilo, da za svoje delovno mesto potrebujejo doktorat ali znanstveni magisterij, 3 pa, da jim na njihovem delovnem mestu zadostuje bolonjska druga stopnja.

Delovna mesta, ki so jih navajali, in število navedb:

asistent z doktoratom	1
post-doc	1
Prodekanja za izobraževanje	1
Raziskovalka	1
samostojna podjetnica	1
uradnik	1
Vodja portfelja projektov	1
Vodja projektne enote	1
vodja projektov	1
Vodja sektorja	1

Delodajalci, ki so jih navajali, in število navedb:

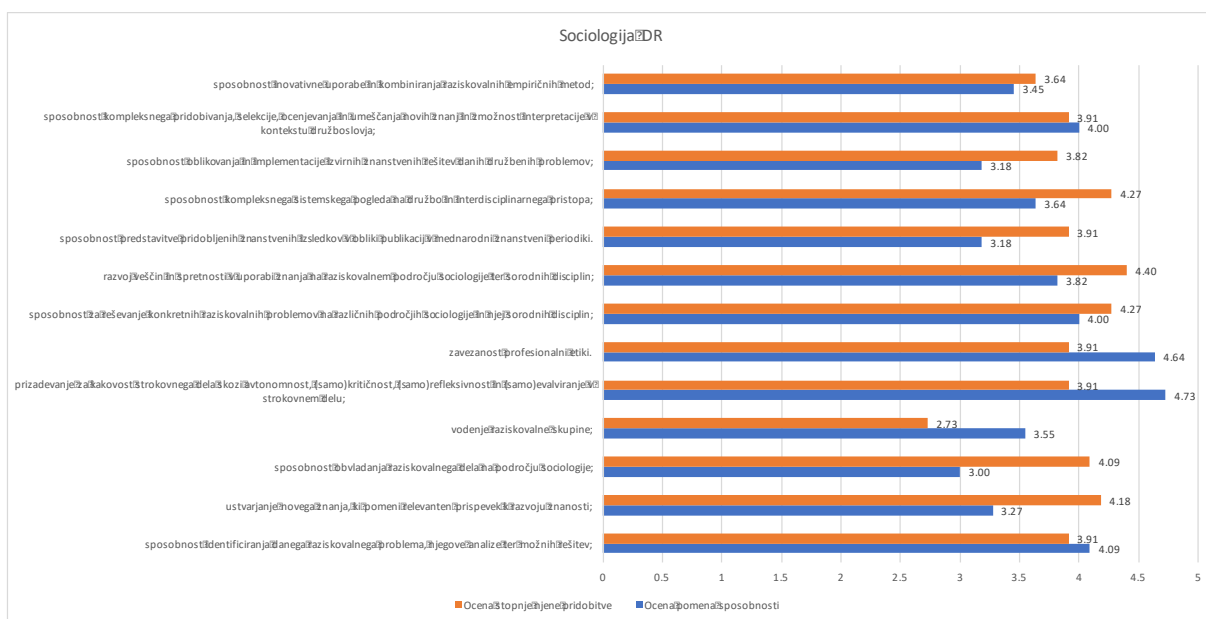
Center for Baltic and East European Studies, Södertörn University	1
ePrvak d.o.o.	1
Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu	3
Lek d.d.	1
MDDSZ	1
Ministrstvo za javno upravo	1
MK	1
Psihovital	1

6.2 Kompetence

55% diplomantov je izjavilo, da za svoje delo ne bi potrebovali bistvenih dodatnih kompetenc, ki jih ne bi pridobili že tekom študija.

Tisti, ki jih po lastni oceni potrebujejo, pa so omenili boljše znanje tujih jezikov (2 navedbi), javno nastopanje, procesni menedžment, marketing in vodstvene kompetence v smislu vodenja projektne skupine,

Diplomanti so z ocenami od 1 (najmanj) do 5 (največ) ocenili tudi pomen posamezne sposobnosti za svoje delovno mesto (če so zaposleni) oz. za pridobitev zaposlitve, če niso, in stopnjo pridobitve te sposobnosti na FUDŠ. Povprečne ocene podajamo v grafični obliki.



Ujemanje med potrebnimi in doseženimi kompetencami je po oceni diplomantov solidno, brez večjih odstopanj. Vidno pa je, da je strogo znanstveni del kompetenc nekoliko močnejše razvit prek študija, kot pa se zaznava njegova uporabnost v praksi, medtem ko se zaznava določen primanjkljaj pri kompetenci vodenja raziskovalne skupine. Večjo pozornost bi veljalo glede na zaznane potrebe nameniti tudi kompetencam, vezanim na skrb za kakovost in etične vidike.

6.3 Sklepna ocena in potrebni ukrepi

Večjih problemov glede na anketo med diplomanti ne zaznavamo. Študij omogoča razvoj ustreznega znanstvenega profila. Možen je razmislek, ali bi veljalo ta strogo znanstveni profil v prihodnje dopolniti še s kompetencami na področjih (znanstvenega) menedžmenta in komunikacijskih veščin, predvsem za zagotavljanje uspešnejše vpetosti akademskega dela v širše družbene okvire.

Potrebni ukrep	Zadolžen
Opraviti razpravo v okviru Doktorskega oddelka o morebitnih dodatnih vsebinah v okviru doktorskega študija	Vodja oddelka

7 Alumni klub

Za aktivno delo v okviru Alumni kluba je zainteresiranih 16 diplomantov, nadaljnjih 50 pa želi prejemati obvestila o njegovih aktivnostih. Preostalih 30 diplomantov, ki je odgovarjalo na to vprašanje, si tovrstnega sodelovanja ne želi.