

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Nedirektivno svetovanje
Course title:	Non-directive Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Tretji/ Third
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: NS / NC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija in opravljene obveznosti predmeta Tehnike medosebne komunikacije.

Prerequisites:

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 2nd year of study. Positive assignment from the course Interpersonal communication techniques.

Vsebina:

- izhodišča nedirektivnega svetovanja,
- delovna aliansa v nedirektivnem svetovanju,
- pogled na klienta v nedirektivnem svetovanju,
- drža in lastnosti svetovalca pri nedirektivnem svetovanju,
- tehnike nedirektivnega svetovanja,
- uporaba Rogersove na klienta usmerjene terapije v različnih kontekstih (učnem okolju, skupinskem svetovanju ipd.).

Content (Syllabus outline):

- starting points for non-directive counselling,
- working alliance in non-directive counselling,
- view of the client in non-directive counselling,
- the attitude and characteristics of the counselor in non-directive counselling,
- non-directive counselling techniques,
- use of Rogers' client-centered therapy in different contexts (learning environment, group counselling, etc.).

Temeljni literatura in viri / Readings:

JAGNJUK, K. V. Seansa Carla Rogersa z Glorio: analiza besednih intervencij. *Kairos*, 2011, letn. 5, št.1-2, str. 41-54. <https://www.skzp.si/wp-content/uploads/2016/02/KAIROS-Slovenian-Journal-of-Psychotherapy-Volume-5-Issues-12-1.pdf>

KOBOLT, Alenka, RAPUŠ-PAVEL, Jana, VEC, Tomaž in LEP, Andrejka. *Svetovanje v praksi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015.

ROGERS, Carl R. *Client-centered therapy: its current practice, implications and theory*. London: Constable & Robinson, 2021.

SNOJ, Emilija. Samoaktualizacija v humanistično usmerjeni teoriji Carla Rogersa. *Socialna pedagogika*, 2006, letn. 10, št. 4, str. 507-531. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:doc-KVLHXZDJ>

STRAŽAR, Mateja. Nedirektivna teorija Carla R. Rogersa. V T. Lamovec, J. Musek, V. Pečjak (ur.), *Teorije osebnosti*. Ljubljana: Cankarjeva založba, 1975.

TOLAN, Janet, CAMERON, Rose. *Skills in Person-Centred Counselling & Psychotherapy*. London: Sage Publications Ltd, 2017.

Posnetki seanse z Glorio:

<https://youtu.be/ZBkUqcqRChg>

https://www.youtube.com/watch?v=m30jsZx_Ngs

https://www.youtube.com/watch?v=RX_Y3zUPzEo

<https://www.youtube.com/watch?v=zHxI5NtcDow>

<https://www.youtube.com/watch?v=L19nXMvbS8E>

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Cilji in kompetence:**Cilj:**

Študentje poznajo razvoj in značilnosti nedirektivnega svetovanja ter razvijejo veščine nedirektivnega svetovanja.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost raziskovanja in refleksije svoje osebne vpletenosti v postopke svetovanja in psihosocialne pomoči, v katerih sodelujejo,
- zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij za svetovalno in psihosocialno delo,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialne pomoči v konkretnih situacijah neposrednega dela z ljudmi,
- uporaba kritične refleksije in redne supervizije za ocenjevanje tako svojega dela kot tudi dela drugih.

Objectives and competences:**Objective:**

Students are familiar with the development and characteristics of non-directive counselling and develop non-directive counselling skills.

Learning unit contributes to the development of generic competences:

- development of communication skills,
- ethical reflection and commitment to professional ethics.

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- ability to explore and reflect on their personal involvement in the processes of psychosocial counselling and psychosocial support,
- ability to critically evaluate the implications of problems of culture, race, gender, sexual orientations for counselling and psychosocial work,
- ability to discuss and solve problems in an argumentative and respectful manner,
- ability to use knowledge and methods of psychosocial support in concrete situations of direct work with people,
- use critical reflection and regular supervision to evaluate both their own work and the work of others.

Predvideni študijski rezultati:**Študenti:**

- poznajo zgodovino in razvoj nedirektivnega svetovanja,
- kritično ovrednotijo značilnosti nedirektivnega svetovanja,
- aplicirajo teorijo na področje svetovalnega dela in psihosocialne pomoči,
- prikažejo veščine nedirektivnega svetovanja,

Intended learning outcomes:**Students:**

- are familiar with the history and development of non-directive counselling,
- critically evaluate the characteristics of non-directive counselling,
- apply the theory to the field of counselling and psychosocial support,
- demonstrate non-directive counselling skills,

- se zavedajo pomena (med)kulturnega okolja, etičnih vprašanj in dilem.

- are aware of the importance of the (inter) cultural environment, ethical issues and dilemmas.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, prikaz video-posnetkov, sodelovalno učenje),
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij,
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, case studies, problem solving),
- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (self-study, discussion, lecture, observation, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role play, displaying video clips, cooperative learning),
- use of online classroom or other contemporary ICT tools,
- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions).

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izdelek, ki demonstrira integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse)	50 %	Paper, demonstrating the integration of theory and personal experience (practice)
Obveznosti vaj	50%	Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v*

svet dela - izbira ali nuja?, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation : body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia*, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, . [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja : zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years.