

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Delo z mladimi in družinami
Course title: Working with Young People and Families

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Tretji / Third	Šesti / Sixth
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code: DMD /WYPF

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		40			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v 3. letnik.

Enrollment in the 3rd year of study programme.

Vsebina:

- razvojno obdobje mladostništva,
- razvojni cikli družine,
- teorija navezanosti in družinski odnosi,
- komunikacija v družini,
- delo z mladimi,
- sistemski pristop dela: delo z družino, starši, posameznikom, vključevanje drugih pomembnih socialnih sistemov in služb.

Content (Syllabus outline):

- adolescent stage of development,
- family life cycle,
- attachment theory and family relationships,
- communication in the family,
- working with young people,
- the systemic approach: working with the family, parents, individuals, involvement of other important social systems and services.

Temeljni literatura in viri / Readings:

ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini. *Psihološka obzorja*, 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46.

GORDON, Thomas. *Družinski pogovori. Reševanje konfliktov med otroki in starši*. Ljubljana: Svetovalni center za otoke, mladostnike in starše, 1991.

KOMPAN ERZAR, Katarina. *Skrita moč družine*. Ljubljana: Založba Brat Frančišek in Frančiškanski družinski inštitut, 2003.

LAVRIČ, Miran idr.. *Mladina 2010: Družbeni profil mladih v Sloveniji*. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta. 2011. Dostopno na: http://www.ursm.gov.si/fileadmin/ursm.gov.si/pageuploads/slike/mladina_2010/Mladina2010-2.pdf

MAKSIMOVIČ, Zoran. *Mladinska delavnica: psihološki primarnopreventivni program, namenjen mladostnikom zgodnjega obdobja*. Ljubljana: Sekcija za preventivno delo pri Društvu psihologov Slovenije, 1991.

MARJANOVIČ UMEK, Ljubica idr. *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2009.

POLJAK LUKEK, Saša. *Ko odnosi postanejo družina. Oblikovanje edinstvenosti in povezanosti skozi razvojna obdobja družine*. Celje, Ljubljana: Celjska Mohorjeva družba, 2017.

VOGRINČIČ ČAČINOVIČ, Gabi. *Psihologija družine*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče Ljubljana, 1998.

ŽVELC, Maša, ŽVELC, Gregor. Stili navezanosti v odraslosti. *Psihološka obzorja*, 2006, letn. 15, št. 3, str. 51–64.

Cilji in kompetence:**Cilj:**

Študenti poznajo značilnosti obdobja mladostništva in razumejo razvojne cikle družine. Seznanijo se s sistemskih načinom dela in razumevanje tega pokažejo v praksi.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju).

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost,
- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialne pomoči v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti,
- sposobnost raziskovanja in refleksije svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, v katerih sodelujejo.

Objectives and competences:**Objective:**

Students are familiar with the characteristics of adolescence and understand the developmental cycles of the family. They get acquainted with the systemic way of working and demonstrate their understanding in practice.

Learning Unit contributes to the development of general competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,
- ability to apply knowledge in practice and solve problems,
- cooperation, group work (also in the international environment).

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- ability to autonomously use resources for learning specific contents,
- sensitivity to diversity and social inequality,
- ability to use knowledge and methods of psychosocial support in concrete situations of direct work with clients,
- the ability to explore and reflect on their personal involvement in psychosocial support processes in which they participate.

Predvideni študijski rezultati:**Študent:**

- razume značilnosti mladostništva in družinske dinamike ter temu primerno načrtuje aktivnosti,
- uporablja metode in tehnike učinkovitega komuniciranja z mladimi in družinskimi člani ob upoštevanju različnih kulturnih kontekstov,
- pozna socialne sisteme in službe, pomembne za družino,
- uporablja sistemsko znanje v praksi (tako pri razumevanju družinskega sistema in sistemov, ki so povezani z

Intended learning outcomes:**Student:**

- understands the characteristics of adolescents and family dynamics, and plans activities accordingly,
- uses methods and techniques for effective communication with young people and family members, taking into account different cultural contexts,
- is familiar with social systems and services that are important for the family,
- uses the systemic knowledge in practice (both in understanding the family and

družino, kot tudi timskega sodelovanja),

- analizira in kritično ovrednoti lastne izkušnje in izkušnje kolegov pri delu z mladimi in z družinami.

family-related systems, as well as teamwork),

- analyzes and critically evaluates own experiences and experiences of colleagues in working with young people and families.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje),
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises),
- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment),
- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions),
- use of online classroom or other contemporary ICT tools.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Pisni izpit	60%	Exam
Obveznosti vaj	40%	Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladna s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?*, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, .* [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREVIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso, delala pa je tudi kot svetovalna delavka in učiteljica za dodatno strokovno pomoč / Lecturer has its own therapeutic practice for several years and has also worked as a school counselor and teacher for additional professional help.