

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Suicidologija
<b>Course title:</b>	Suicidology

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Tretji / Third	Šesti / Sixth
Prva stopnja / First level			

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/ Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** SUI / SUI

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike</b> študija	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
20		40			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Doc. dr. Jana Krivec / Assist. Prof. Jana Krivec, Ph.D

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovenian, Angleški / English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovenian, Angleški / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis v tretji letnik.

**Prerequisites:**

Enrolment into the third year of study.

### Vsebina:

- Sociološke, psihološke, antropološke dimenzije samomorilnosti.
- Samomor, suicidalna ideacija, samopoškodovalno vedenje.
- Samomorilnost v Sloveniji v primerjavi z drugimi državami.
- Kako se počuti človek, ki razmišlja o samomoru?
- Ocena stanja ogroženosti:
  - ocena trenutnih suicidalnih misli in plana,
  - ugotavljanje samomorilnostne rizičnosti,
  - intervju s suicidalnim klientom
  - vprašalniki.
- Obravnava suicidalnega klienta:
  - svetovalni odnos,
  - ključni elementi pri izdelavi načrta svetovanja,
  - razumevanje in obravnava suicidalnih misli,
  - naloge za izboljšanje strategije reševanja problemov,
  - definiranje ciljev,
  - primerne tehnike za hitro reševanje problemov,
  - naloge spoprijemanja z depresijo,
  - komunikacija in vključitev družine,
  - dokumentacija stanja klienta in poteka svetovanja.
- Primeri.
- V povezavi s suicidalnostjo:
  - preventiva v okolici,
  - skrb za svetovalce,
  - pomoč pri žalovanju.

### Content (Syllabus outline):

- Sociological, psychological, anthropological dimensions of suicidality.
- Suicide, suicide ideation, self-injurious behavior.
- The suicide rate in Slovenia in comparison with other countries.
- How does a man contemplating suicide feel?
- Suicidal risk assessment:
  - assessment of current suicidal thoughts and plan,
  - determining suicide risk,
  - interview with a suicidal client,
  - questionnaires.
- Treatment of a suicidal client:
  - counselling relationship,
  - key elements in developing a counselling plan,
  - understanding and addressing suicidal thoughts,
  - improvement of problem-solving strategy,
  - defining goals,
  - appropriate techniques for quick problem solving,
  - tasks of coping with depression,
  - communication and family involvement,
  - documentation of the client's condition and the course of counseling.
- Examples.
- In connection with suicidality:
  - prevention in the environment,
  - care for counsellors,
  - help with mourning.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

MARUŠIČ, Andrej, ROŠKAR, Saša, ur. *Slovenija s samomorom in brez*. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja, 2003.

Projekt Euregenas (European Regions Enforcing Actions against Suicide). *Splošne smernice za preprečevanje samomora (2014)*:

[http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/splosne\\_smernice\\_za\\_preprecevanje\\_samomora.pdf](http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/splosne_smernice_za_preprecevanje_samomora.pdf)

POŠTUVAN, Vita. *Pogovor o samomoru (PDF) (Praktični priročnik za pogovor o najtežjih življenjskih vprašanjih)*. Založba Univerze na Primorskem, 2020. Dostopno na:

<http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7055-91-7/mobile/index.html#p=1>

PODLOGAR, Tina, POŠTUVAN, Vita, DE LEO, Diego, ŽVELC, Gregor. *The model of dynamic balance in therapists' experiences and views on working with suicidal clients: a qualitative study*. Clinical Psychology & Psychotherapy, 2020.

### Cilji in kompetence:

Cilj:

Študentje dobijo bolj poglobljen vpogled v problematiko samomorilnosti, s posebnim poudarkom na slovenskih razmerah, kjer je ta problem posebno pereč. Osvojijo osnovna inter- in multidisciplinarna znanja o samomorilnosti in samopoškodovalnem vedenju, spoznajo teoretske koncepte za razumevanje krize in krizne intervence ter terapevtske modele za obravnavo samomorilnih in samopoškodovalnih oseb.

Pridobitev splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,
- sposobnost dokumentiranja podatkov in njihove predstavitve strokovni in laični javnosti,
- sposobnost kritične refleksije teoretskih argumentacij in dedukcije na konkretne probleme v

### Objectives and competences:

Objective:

Students get a deeper insight into the problems of suicide, with special emphasis on Slovenian situations where this problem is particularly acute. Acquire basic inter- and multidisciplinary knowledge about suicide and self-harming behavior, learn the theoretical concepts for the understanding of the crisis and crisis interventions and therapeutic models for dealing with suicidal and self-harming people.

Acquisition of general competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,
- development of communication skills, especially communication in the international environment,
- ability to document data and present them to the expert and general public,
- ability to critically reflect on theoretical arguments and deduction on concrete problems in interactional, personal, cultural and socio-structural systems.

interakcijskih, osebnih, kulturnih in družbeno strukturnih sistemih.

Pridobitev predmetno-specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod v okviru področja psihosocialne pomoči iz psihologije, medicine oziroma psihiatrije ter statistike in znanstvene metodologije,
- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialnega svetovanja v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- poznavanje skupinske dinamike v primeru dela s skupino in/ali s svetovalci,
- sposobnost raziskovanja in refleksije svoje osebne vpletenosti v postopke svetovanja in psihosocialne pomoči, v katerih sodelujejo,
- uporaba kritične refleksije in redne supervizije za ocenjevanje tako svojega dela kot tudi dela drugih,
- zmožnost prevzemanja etične in profesionalne odgovornosti biti svetovalec.

Acquisition of course-specific competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods in the field of social help, from psychology, medicine or psychiatry, statistics and scientific methodology,
- ability to use the methods and knowledge of psychosocial counselling in concrete situations with direct client work,
- ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- knowledge of group dynamics in group work with or without a co-counselor,
- ability to explore and reflect on one's personal involvement in the processes of psychosocial counselling and psychosocial support in which one is involved,
- use of critical reflection and regular supervision for the purpose of evaluating work of one self and others,
- ability to take ethical and professional responsibility as a counsellor.

**Predvideni študijski rezultati:**

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- zavedati se razsežnosti samomorilnosti v domačem in mednarodnem okolju,
- prepoznati depresivnost in samomorilno ogroženost pri klientih,
- ustvariti svetovalni odnos, ki omogoča razumevanje samomorilnosti posameznika,
- izpeljati krizno intervenco v sklopu individualne ali skupinske svetovalne obravnave,
- konstruktivno sodelovati z drugimi v procesu soustvarjanja možnih (želenih) rešitev,

**Intended learning outcomes:**

Students are expected to be able to:

- be aware of the scale of suicide in the domestic and international environment,
- identify depression and suicidal risk in client,
- create a counselling relationship that allows an understanding of suicidal individuals,
- to carry out crisis interventions in the context of individual or group counselling treatment,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predvidevati in obvladovati posledice sprejetih rešitev,</li> <li>- vključevati se spoštljivo in zaupno v strokovno komunikacijo z drugimi kolegi,</li> <li>- uporabljati temeljno raven teoretičnega znanja za razvijanje hipotez in generativnih odzivov na psihosocialne situacije,</li> <li>- demonstrirati zavedanje, kaj v določenem kontekstu ni mogoče, zavedanje problemov meja, vključujoč zaupnosti v specifičnih situacijah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- engage constructively with others in the process of co-creation potential (desired) solutions,</li> <li>- anticipate and manage the consequences of the solution,</li> <li>- include a respect and confidentiality in professional communication with other colleagues,</li> <li>- apply the basic level of theoretical knowledge for developing hypotheses and generative responses to the clinical situation,</li> <li>- demonstrate awareness of what is not possible in a given context, awareness of the limitation problems, including confidentiality in specific situations.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- seminarske vaje (pisne refleksije strokovnih člankov, timsko delo, diskusija na obravnavane tematike vezane na predmet),</li> <li>- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij,</li> <li>- seminarske vaje, ki temeljijo na utrjevanju znanja, problemskem učenju, dodatni razlagi, diskusiji, kritičnem razpravljanju,</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, case-solving),</li> <li>- seminars (written reflections on scientific articles, team work, discussing presented themes),</li> <li>- use of online classroom or other contemporary ICT tools,</li> <li>- tutorials based on knowledge (strengthening, problem-learning, additional explanation, discussion, critical debate),</li> <li>- individual and group consultations (discussion, additional explanation, consideration of specific issues).</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Pisni izpit Obveznosti vaj</p>	<p>80 % 20 %</p>	<p>Written exam Tutorials</p>
<p>Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>		<p>Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.</p>

---

### Reference nosilca / Lecturer's references:

*Izbrane publikacije, predavanja / Selected publications, lectures:*

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož. Kognitivno-vedenjski profil stresne izkušnje med slovenskimi študentkami in študenti = Cognitive behavioral profile of stress experience among Slovenian students. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 67-86.

KRIVEC, Jana, SUKLAN, Jana. Vpliv stigme na odnos do psihološke pomoči. *Raziskave in razprave*. 2015, vol. 8, no. 3, str. 4-62.

KRIVEC, Jana. Analytical review of mindfulness-based educational programs: a missing linkage between humans and a modern world. *Research in social change*. May 2015, no. 7, iss. 2, str. 107-144.

KRIVEC, Jana. Analytical review of mindfulness-based educational programs under the framework of positive psychology movement. V: FOMICHOV, Vladimir (ur.), FOMICHOVA, Olga S. (ur.). *Kognitonika: zbornik 18. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2015, 12.-13. oktober 2015*, [Ljubljana, Slovenia]: zvezek F = Cognitonics: proceedings of the 18th International Multiconference Information Society - IS 2015, October 12th-13th, 2015, Ljubljana, Slovenia: volume F. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2015. Str. 51-56.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

KRIVEC, Jana. Spoprijemanje s stresom in socialna podpora: primerjava med šahisti in nešahisti. *Psihološka obzorja*. [Tiskana izd.]. 2005, letn. 14, št. 2, str. 123-135.

KRIVEC, Jana. Smernice psihosocialne obravnave za delo z otroki in mladostniki begunci in migranti ter otroki in mladostniki brez spremstva. V: *Priročnik za podporo strokovnjakom za delo z otroki in mladostniki begunci in migranti ter otroki in mladostniki brez spremstva*. Enkratna izd. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije, 2017. Str. 33-44.

ORAVECZ, Robert, PENKO, Jerica, SUKLAN, Jana, KRIVEC, Jana. Prevalence of post-traumatic stress disorder, symptomatology and coping strategies among Slovene medical emergency professionals. *Sigurnost*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 60, no. 2, str. 117-127.

OVIJAČ, Karolina, KRIVEC, Jana. The effects of yoga on quality of life perception. V: FOMICHOV, Vladimir (ur.), FOMICHOVA, Olga S. (ur.). *Kognitonika: zbornik 22. Mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2019, 7.-8. oktober 2019*: zvezek E = International Conference on Cognitonics: proceedings of the 22nd International Multiconference Information Society - IS 2019,

7-8 October, 2019, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2019. Str. 45-49.

ŠVAB, Vesna, KRIVEC, Jana, VODA, Kristina. How to reduce stigma and discrimination of people with mental health problems within educational process = Kako doseči zmanjševanje stigme in diskriminacije ljudi z duševnimi motnjami v učnem procesu. V: AŠKERC VENIGER, Katarina (ur.). Izboljševanje procesov učenja in poučevanja v visokošolskem izobraževanju: zbornik konference = Improving teaching and learning processes in higher education: conference proceedings. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, 2016. Str. 74-80.