

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Psihoterapevtski pristopi  
**Course title:** Psychotherapeutic Approaches

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Tretji / Third	Peti / Fifth
Prva stopnja / First level			

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

PP / PA

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
40		40			160	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vključenost v tretji letnik študijskega programa.

**Prerequisites:**

Enrolment in the third year of study programme.

**Vsebina:**

Temeljni znanstveni oziroma hermenevtično-fenomenološki in metodološki pojmi izbranih psihoterapevtskih pristopov.

Vsebine se obravnavajo glede na naslednje možne psihoterapevtske pristope:

- psihoanalitična terapija,
- sistemska psihoterapija,
- integrativna relacijska psihoterapija,
- transakcijska analiza,
- gestalt terapija,
- relacijska zakonska in družinska terapija,
- integrativna terapija (Petzold),
- logoterapija,
- realitetna terapija,
- kognitivno vedenjska terapija.

**Content (Syllabus outline):**

Basic scientific or hermeneutic-phenomenological and methodological concepts of selected psychotherapeutic approaches.

The contents are considered according to the following possible psychotherapeutic approaches:

- psychoanalytic therapy,
- systemic psychotherapy,
- integrative relational psychotherapy,
- transactional analysis,
- gestalt therapy,
- relational marital and family therapy,
- integrative therapy (Petzold),
- logotherapy,
- reality therapy,
- cognitive behavioral therapy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

ŠUGMAN BOHINC, Lea. Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo*, 2003, let. 42, št. 6, str. 377-383. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-6Z1SXCA8>

ŽVELC Maša, MOŽINA, Miran, BOHAK, Janko (ur.). *Psihoterapija*. Ljubljana: IPSA, 2011.

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Dodatna literatura je specifična za izbrane psihoterapevtske pristope. / Additional literature specific to the selected psychotherapeutic approaches.

**Cilji in kompetence:**

Cilj:

Spoznavanje temeljnih teorij in metod izbranih psihoterapevtskih pristopov.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

**Objectives and competences:**

Objective:

Understanding of the basic theories and methods of selected psychotherapeutic approaches.

Learning Unit contributes to the development of the following generic competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,
- the ability to apply knowledge in practice and problem solving,
- ethical reflection and commitment to professional ethics.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- razumevanje splošnih teoretičnih in kliničnih načel psihoterapevtskih pristopov in specifičnih za izbran psihoterapevtski pristop,
- sposobnost zavzemanja kritičnega odnosa do svojega pristopa, presojanja njegovih meja in primerjanja z drugimi alternativnimi pristopi,
- zmožnost zavedanja in upoštevanja konteksta svetovalne situacije, njegovih meja in sposobnost prilagoditve z ustreznim pristopom.

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- understanding of general theoretical and clinical principles of all psychotherapeutic approaches and specific principles of the selected psychotherapeutic approach,
- the ability to take a critical approach to one's approach, to assess its limits and to compare it with other alternative approaches,
- the ability to be aware of and take into account the context of the counselling situation, its boundaries and the ability to adapt with an appropriate approach.

**Predvideni študijski rezultati:**

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- razumeti temeljne teoretične in znanstvene osnove izbranega psihoterapevtskega pristopa,
- demonstrirati splošno raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel izbranega psihoterapevtskega pristopa in jih postaviti v odnos do splošnih načel razumevanja človekovega vedenja in doživljanja ob upoštevanju vpliva kulturnih razlik,
- povezati teorijo z osebnim izkustvom,
- integrirati posamezne koncepte psihoterapevtskega pristopa v proces psihosocialne pomoči.

**Intended learning outcomes:**

Students are expected to be able to:

- understand the fundamental theoretical and scientific bases of the selected psychotherapeutic approach,
- demonstrate a general level of understanding of the theoretical and clinical principles of specific psychotherapeutic approach and put them in relation to the general principles of understanding of human behavior and experience, taking into account the impact of cultural differences,
- connect theory with personal experience,
- integrate individual concepts of the psychotherapeutic approach into the process of psychosocial support.

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- vaje, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela (skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, skupinski proces, terapevtsko delo v trojkah, supervizije v živo, delo v vrstniških skupinah, igre vlog, demonstracije metod in tehnik),</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),</li> <li>- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises),</li> <li>- exercises involving various forms of experiential teamwork (group discussion on the basis of previous study of theoretical resources, group process, therapeutic work in groups of three, live supervision, work in peer groups, role play, demonstrations of methods and techniques),</li> <li>- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions),</li> <li>- use of online classroom or other contemporary ICT tools.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	50%	Written exam
Obveznosti vaj	50%	Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?*, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia*, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, . [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years.