

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Delo s skupino in skupinska dinamika
Course title: Working with a Group and Group Dynamics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Tretji / Third	Peti / Fifth
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

DSSD / WGGD

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	0	45	0	0	95	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D.

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tretji letnik.
Opravljen predmet Tehnike medosebne komunikacije.

Prerequisites:

Enrolment into the third year of study.
Positive assignment from the course
Interpersonal communication techniques.

Vsebina:

Skupinski procesi in skupinska dinamika:

- posameznik v skupini,
- opredelitve, klinična pomembnost, učinkovitost, posebnosti in prednosti skupinske terapije,
- terapevtski dejavniki dela s skupino, psihosocialna pomoč v skupini: ustvarjanje konteksta in skupine,
- vrste, razvojne faze, vloge v skupini,
- reševanje običajnih problemov v skupinskem setingu,
- skupinske intervencije,
- podporne skupine in skupine za samopomoč,
- skupinske preventivne dejavnosti.

Content (Syllabus outline):

Group processes and group dynamics:

- individual in a group,
- definitions, clinical relevance, effectiveness, features and advantages of group therapy,
- therapeutic factors in the group psychosocial support in a group setting: creating context and group,
- group types, developmental stages, and roles in the group,
- solving common problems in group setting,
- group interventions,
- support groups and self-help groups,
- prevention activities in groups.

Temeljni literatura in viri / Readings:

BROCHER, Tobias. *Skupinska dinamika in izobraževanje odraslih*. Ljubljana: DZS, 1972.

KLEMENČIČ ROZMAN, Mija Marija. *Sami po moč*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2016, <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:doc-62PLAIQW>

KOBOLT, Alenka. Skupina kot prostor socialnega učenja. *Socialna pedagogika*, 2009, letn. 13, št. 4, str. 359-381. https://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf

MORENO, Jacob L., MORENO, Zerka T. *Skupine, njihova dinamika in psihodrama*. Ljubljana: Inštitut A. Trstenjaka, 2000.

PRAPER, Peter. *Skupinska psihoterapija. Od mitologije do teorije*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008.

SLOKAR, Martina, BRELIH, Ema (ur.). *Priročnik za vodenje skupin starih ljudi za samopomoč*. Maribor: Zveza društev za socialno gerontologijo Slovenije, 2010.

VARJAČIĆ – RAJKO, Bojan. Terapevtski faktorji v psihoterapevtskih skupinah. *Kairos*, 2008, letn. 2, št. 3-4, str. 84-98. https://www.skzp.si/wp-content/uploads/2016/02/Kairos_2008_let2_34-1.pdf

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Cilji in kompetence:

Cilj:

Študentje spoznajo osnovne teorije o skupinah in skupinskih procesih. Seznanijo se z možnostmi dela v skupini in s skupino ter kako se teorija skupinske dinamike uporablja pri praktičnem delu z ljudmi.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, tudi komunikacije v mednarodnem okolju.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialne pomoči v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- zmožnost prevzemanja etične in profesionalne odgovornosti biti svetovalec,
- uporaba kritične refleksije in redne supervizije za ocenjevanje tako svojega dela kot tudi dela drugih,
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- poznavanje skupinske dinamike v primeru dela s skupino in/ali sosvetovalci.

Objectives and competences:

Objective:

Students learn basic theories about groups and group processes. They get acquainted with the possibilities of working in a group and with a group and how the theory of group dynamics is used in practical work with people.

Learning Unit contributes to the development of the following generic competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,
- the ability to apply knowledge in practice and problem solving,
- the development of communication skills, also in an international environment.

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- ability to use knowledge and methods of psycho-social support in specific situations of direct work with clients,
- the ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- the ability to take ethical and professional responsibility as a counsellor,
- use critical reflection and regular supervision to evaluate both their own work and the work of others,
- the ability to autonomously use resources for learning specific content,
- knowledge of group dynamics when working with a group and/or co-counselor.

Predvideni študijski rezultati:

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- poznavanja dejavnikov skupinskega dela in razumevanja skupinske dinamike ob upoštevanju kulturnih razlik,
- uporabljati temeljno raven teoretičnega znanja za razvijanje hipotez in generativnih odzivov na svetovalne situacije,
- oblikovati in uporabiti ustrezne dejavnosti v procesu psihosocialne pomoči,
- kritično in konsistentno reflektirati svoje funkcioniranje v procesu psihosocialne pomoči za izboljšavo svoje prakse,
- raziskovati osebno vpletenost in demonstrirati refleksijo osebne vpletenosti v postopke svetovanja in psihosocialne pomoči,
- zaupno in spoštljivo ravnati v konfliktnih situacijah z ljudmi, kar vključuje tudi zmožnost ustreznega odnosa do tistih, ki posegajo v meje, so odklonilni, jezni itd.,
- v primeru dela s skupino delati učinkovito s skupino in/ali sosvetovalci,
- razumeti temeljne teoretične in znanstvene osnove skupinskega svetovanja,
- kritično vrednotiti implikacije problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij in starosti za svetovalno in psihosocialno delo,
- demonstrirati splošno raven razumevanja glavnih svetovalnih pristopov na področju skupinskega svetovanja.

Intended learning outcomes:

Students are expected to be able to:

- Know group work factors and understand group dynamics taking into account cultural differences,
- Apply the basic level of theoretical knowledge for developing hypotheses and generative responses to counselling situations,
- To develop and apply appropriate activities in the process of psychosocial support,
- Critically and consistently reflect their functioning in the process of psychosocial support to improve their practices,
- Explore the personal involvement and demonstrate reflection of personal involvement in the processes of counselling and psychosocial support,
- Confidentially and respectfully deal with conflict situations with people, including the ability to treat in respectful manner those who are negative, disrespectful, angry, etc.,
- In the case of working with the group to work effectively with a group and / or co-counselors,
- understand the fundamental theoretical and scientific basis of group counselling,
- Critically evaluate the implications of problems of culture, race, gender, sexual orientation and age on counselling and psychosocial support,
- demonstrate the general level of understanding of the main counselling approaches on the field of group counselling.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje),
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises),
- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment),
- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions),
- use of online classroom or other contemporary ICT tools.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Pisni izdelek, ki demonstrira integracijo teorije in osebne izkušnje (prakse)	50%	Paper, demonstrating the integration of theory and personal experience (practice)
Obveznosti vaj	50%	Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?*, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia*, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja : zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso, delala pa je tudi kot svetovalna delavka in učiteljica za dodatno strokovno pomoč / Lecturer has its own therapeutic practice for several years and has also worked as a school counselor and teacher for additional professional help.