

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS****Predmet:** Uvod v zdravstveno varstvo**Course title:** Introduction into Health Care

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Tretji/ Third
Prva stopnja / First level			

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

USV / IHC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	30	0	0	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Izr. prof. dr. Nevenka Podgornik / Assoc. Prof Nevenka Podgornik, Ph.D.

**Jeziki /  
Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovenian, Angleški / English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovenian, Angleški / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vključenost v prvi letnik študijskega programa.

**Prerequisites:**

Enrolment in the first year of study programme.

**Vsebina:**

Predmet sestavljajo sledeče tematike:

- socialno varstvo v RS,
- zdravstveno varstvo in zdravstveno zavarovanje v RS,
- dolgotrajna oskrba v RS,
- socialno izključevanje in revščina,
- socialno vključevanje (s poudarkom na vključevanju oseb s težavami v duševnem zdravju in na vključevanju nekaterih drugih ranljivih skupin) v RS.

**Content (Syllabus outline):**

The course consists of the following topics:

- social protection in RS,
- system of health care and health insurance in RS,
- long-term care in RS,
- social exclusion and poverty,
- social integration (with emphasis on the inclusion of people with mental health problems and on the integration of some other vulnerable groups) in the RS.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

ALBREHT, Tit, ČESEN, Marjan, HINDLE, Don, JAKUBOWSKI, Elke, KRAMBERGER, Boris, PETRIČ K., Vesna, PREMIK, Marjan, TOTH, Martin. *Health care systems in transition. Slovenia. European Observatory on Health Care Systems*. WHO Regional Office for Europe, 2002.

BUBNOV-ŠKOBERNE, Anjuta. Definicije pojmov: socialna varnost, socialno zavarovanje, socialno varstvo, socialna zaščita. *Prav. Praksa*, 2002, leto 21, št. 44, str. 31-33.

NAGODE, Mateja, KOVAČ, Nadja, LEBAR, Lea, RAFAELIČ, Andreja. *Razvoj socialne oskrbe na domu: od besed k dejanjem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2019.

Strateški dokumenti EU in RS / EU and SLO strategic documents.

TOTH, Martin. *Socialno zdravstveno zavarovanje*. Ljubljana: Slovensko zavarovalno združenje, 2012.

Zakonodaja s področja socialnega in zdravstvenega varstva v RS / Slovenian legislation on the field of social security.

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študenta s strokovno zasnovo področja zdravstvenega in socialnega varstva in jim poleg pomembnih informacij omogočiti tudi razumevanje socialnega položaja in možnosti zagotavljanja skrbi uporabnikov.

Pridobitev splošnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki,
- sposobnost uporabe virov in ustrezno citiranje virov,
- sposobnost dokumentiranja podatkov in njihove predstavitve strokovni in laični javnosti,
- kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov v okviru procesa pomoči,
- občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost,

### Objectives and competences:

The aim of the course is to acquaint students with the professional structure of health and social care in addition to important information, also enable them to understand the social situation and the possibility of providing care for users.

Acquisition of general competences:

- ability to apply knowledge in practice and problem-solving ability,
- reflective capability and commitment to professional ethics,
- ability to use sources and appropriate citation of sources,
- ability to document data and present them to the expert and general public,
- critical reading of professional debates (discursive or epistemological analysis) and their effects in the context of the psychosocial support process,
- sensitivity to diversity and social inequality,
- ability to critically reflect on theoretical arguments and deduction on concrete

- sposobnost kritične refleksije teoretskih argumentacij in dedukcije na konkretne probleme v interakcijskih, osebnih, kulturnih in družbeno strukturnih sistemih.

Pridobitev predmetno-specifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialnega svetovanja v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- zmožnost razumevanja kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij za svetovalno in psihosocialno delo,
- zmožnost učenja, strokovnega izpopolnjevanja z visoko stopnjo samostojnosti,
- zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog v profesionalni praksi,
- zmožnost prevzemanja etične in profesionalne odgovornosti biti svetovalec,
- kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov v okviru procesa pomoči,
- občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost.

problems in interactional, personal, cultural and socio-structural systems.

Acquisition of course-specific competences:

- ability to use the methods and knowledge of psychosocial counselling in concrete situations with direct client work,
- ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- capability to autonomously use resources for learning concrete content,
- ability to understand the critical evaluation of the implications of problems of culture, race, gender, sexual orientation for counselling and psychosocial work,
- ability to learn, professional development with a high degree of independence,
- ability of autonomy in performing individual tasks in professional practice,
- ability to take ethical and professional responsibility as a counsellor,
- critical reading of professional debates (discursive or epistemological analysis) and their effects in the context of the psychosocial support process,
- sensitivity to diversity and social inequality.

**Predvideni študijski rezultati:**

## Znanje in razumevanje:

- temeljnih pojmov, struktur, procesov, relacij in postopkov s področja zdravstvenega in socialnega varstva v RS,
- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov, seznanjenost z novostmi na področju zdravstvenega in socialnega varstva,
- kritična refleksija na prebrano literaturo in aktualno dogajanje v RS (in EU) ter kritično ovrednotenje skladnosti med teorijo in prakso,
- iskanje povezav med teoretičnimi modeli ter normativnimi ureditvami in primeri v praksi,
- sposobnost primerjanja, analiziranja in ovrednotenja položaja posameznika in skupnosti ob upoštevanju kulturnih razlik.

**Intended learning outcomes:**

## Knowledge and understanding:

- the basic terms and concepts, related to social and health care system in RS,
- to gain knowledge about basic concepts of social protection and health care system,
- to enhance the ability for critical reflection and evaluation of social and health care system,
- to be able to link theoretical models with regulatory framework and practice,
- ability to compare, analyze and evaluate the position of the individual and the community, taking into account cultural differences.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- individualne in/ali skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.

**Learning and teaching methods:**

- lectures with active participations by the students (explanation, discussion, questions, cases, problems solving),
- individual and/or groups consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific issues),
- use of online classroom or other contemporary ICT tools.

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

Pisni izpit	60%	Written exam
Seminarske vaje	30%	Seminar work
Aktivno sodelovanje na vajah	10 %	Active participation during seminars

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.
---	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

FLAKER, Vito, CUDER, Maja, NAGODE, Mateja, PODBEVŠEK, Kristina, PODGORNIK, Nevenka, RODE, Nino, ŠKERJANC, Jelka, ZIDAR, Romana. *Vzpostavljanje osebnih paketov storitev: poročilo o pilotskem projektu Individualiziranje financiranja storitev socialnega varstva*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2007.

FLAKER, Vito, UREK, Mojca, MALI, Jana, PODGORNIK, Nevenka, RODE, Nino. *Procesi deinstytucionalizacije posebnih socialnih zavodov v Sloveniji*. V: DEBELJAK, Barbara (ur.), UREK, Mojca (ur.). *Socialno delo za enake možnosti za vse : knjiga povzetkov*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2007, str. 59.

FLAKER, Vito, BRIŠAR, Lea, NAGODE, Mateja, JAKOB KREJAN, Polonca, JURANČIČ, Iztok, KRESAL, Barbara, PODBEVŠEK, Kristina, PODGORNIK, Nevenka, ŠKERJANC, Jelka, UDOVIČ, Nataša, ZIDAR, Romana. *Individualiziranje financiranja storitev socialnega varstva: (raziskovalno poročilo za leto 2007)*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, 2008.

PODGORNIK PULEC, Nevenka. *Mental health in modern society: insight into psychotherapeutic practice*. Bloomington: AuthorHouse, 2019.

PODGORNIK PULEC, Nevenka. *Kriva je Eva: androcentrična konstrukcija stvarnosti in manifestiranje psihičnih kriz žensk*. Ljubljana: Vega, 2012.

PODGORNIK, Nevenka. *Depression: a socio-cultural way of manifesting women's psychological crises*. *Anthropol. noteb.*, 2012, vol. 18, no. 2, str. 55-67.

PODGORNIK, Nevenka. *The social exclusion of immigrants and the Romanian ethnic group and the problems with their situation in Slovenian schools and in education*. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 2012, vol. 5, no. 2, str. 69-89.

PODGORNIK, Nevenka. *Vloga revščine in socialne izključenosti na pridobivanje izobraževalnih in psihosocialnih kompetenc otrok*. *Anthropos*, ISSN 0587-5161, 2014, letn. 46, št. 1/2, str. 195-220.

VEHOVAR, Urban, MAKAROVIC, Matej, PODGORNIK, Nevenka, ČERNIČ, Mateja. *Od ekonomskega do kulturnega kapitala: izobraževalni sistem kot dejavnik socialnega izključevanja v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Vega, 2009.