

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Teorije in modeli osebnosti  
**Course title:** Theories and Models of Personality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Četrta / Fourth
Prva stopnja / First level			

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

TIMO / TAMP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Doc. dr. Jana Krivec / Assist. Prof. Jana Krivec, Ph.D.

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English  
**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoj za vključitev v delo, je vpis v 2. letnik študija.

**Prerequisites:**

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 2nd year of study.

**Vsebina:**

Teorije in modeli osebnosti:

- osnovna struktura osebnosti,
- motivacijske in psihodinamične teorije osebnosti,
- tipološke in dispozicijske teorije osebnosti,
- biološke teorije osebnosti,
- vedenjske teorije osebnosti,
- socialne teorije osebnosti,
- fenomenološke, eksistencialne in humanistične teorije osebnosti,
- interpersonalne teorije osebnosti,
- kognitivne in socialno kognitivne teorije,
- integralistične teorije osebnosti,
- teorije samopodobe,
- pozitivna psihologija in osebnost (psihično blagostanje, zadovoljstvo z življenjem).

**Content (Syllabus outline):**

Theories and models of personality:

- basic structure of personality,
- motivational and psychodynamic theories of personality,
- typological and dispositional theories of personality,
- biological theories of personality,
- behavioral theories of personality,
- social theories of personality,
- phenomenological, existential and humanistic theories of personality,
- interpersonal theories of personality,
- cognitive and social cognitive theories of personality,
- integralistic theories of personality,
- the theories of self-esteem,
- positive psychology and personality (psychological well-being, life satisfaction).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

GLEITMAN, Henry, GROSS, James, REISBERG, Daniel. *Psychology. 8th Ed.* New York: WW, 2011.

KAVČIČ, Tina, AVSEC, Andreja, PETRIČ, Mojca, ZAGER KOCJAN, Gaja. *Funkcionalni vidiki osebnosti.* 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019.

MUSEK, Janek. *Psihološki modeli in teorije osebnosti.* Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete Ljubljana, 1999.

STANGOR, Charles. *Introduction to Psychology.* Chapter 11. Irvington, NY: Flat World Knowledge, 2010. Dostopno:

[https://my.uopeople.edu/pluginfile.php/57436/mod\\_book/chapter/37633/PSYC.pdf](https://my.uopeople.edu/pluginfile.php/57436/mod_book/chapter/37633/PSYC.pdf).

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je spoznavanje teorij osebnosti.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov,

**Objectives and competences:**

The objective of the course is to get acquainted with theories of personality.

Learning unit contribute to the development of the following general competences:

- ability to apply knowledge in practice and problem-solving ability,

- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod v okviru področja psihosocialne pomoči, iz psihologije, medicine oziroma psihiatrije ter statistike in znanstvene metodologije,
- zmožnost razumevanja kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij za svetovalno in psihosocialno delo.

- capability to autonomously use resources for learning concrete content.

Learning unit contribute to the development of the following subject specific competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods in the field of social help, from psychology, medicine or psychiatry, statistics and scientific methodology,
- ability to understand the critical evaluation of the implications of problems of culture, race, gender, sexual orientation for counselling and psychosocial work.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- poznavanja strukture osebnosti,
- razumevanja delovanja nezavedne dinamike,
- razumevanja pomena samopodobe v psihosocialnem funkcioniranju posameznika,
- razumevanja človekovega vedenja in doživljanja na podlagi temeljnih teorij osebnosti,
- povezati teorijo z osebnim izkustvom in svetovalnim delom,
- prepoznati vlogo posameznih teorij osebnosti pri nastanku temeljnih svetovalnih paradigem,
- analize in sinteze različnih teorij osebnosti,
- integrirati različne modele osebnosti z zavedanjem razlik in podobnosti,
- kritičnega mišljenja in refleksije pri ovrednotenju posameznih teorij osebnosti,
- aplicirajo teorijo na področje svetovalnega dela,
- upoštevati kulturne razlike v okviru posameznikove osebnosti.

#### **Intended learning outcomes:**

Students are expected to be able to:

- show knowledge of the structures of personality,
- understand the functioning of the unconscious dynamics,
- understand the importance of self-esteem in the psychosocial functioning of the individual,
- understand human behavior and experience based on the fundamental theories of personality,
- connect theory with personal experience and counselling work,
- identify the role of specific theories of personality in the development of basic counselling paradigms,
- analyze and synthesize of different theories of personality,
- integrate the different models of personality with awareness of differences and similarities,
- think critically and reflect when evaluating various theories of personality,
- apply the theory to the field of counselling,

--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- consider cultural differences in the context of individuals' personality.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre),</li> <li>- vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje),</li> <li>- individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),</li> <li>- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises),</li> <li>- tutorials with assignment (self-reflection, project work, team work, methods of critical thinking, discussion, feedback, social practice),</li> <li>- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment),</li> <li>- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions),</li> <li>- use of online classroom or other contemporary ICT tools.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Pisni izpit	50 %	Examination
Seminarska naloga s poročili eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge.	50 %	Seminar work report with its presentation.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

## Reference nosilca / Lecturer's references:

*Izbrane publikacije, predavanja / Selected publications, lectures:*

GAMS, Matjaž, KRIVEC, Jana. Intelligent systems already influence our lives. *Transactions on internet research*. [Online ed.], 2007, vol. 3, no. 2, str. 16-19.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175, ilustr. ISSN 1854-9373.

KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož. Kognitivno-vedenjski profil stresne izkušnje med slovenskimi študentkami in študenti = Cognitive behavioral profile of stress experience among Slovenian students. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 67-86, ilustr. ISSN 1854-9373.

KRIVEC, Jana. Analytical review of mindfulness-based educational programs : a missing linkage between humans and a modern world. *Research in social change*, ISSN 2463-8226, May 2015, no. 7, iss. 2, str. 107-144, ilustr. [http://www.fuds.si/sites/default/files/rsc\\_7\\_issue\\_2\\_may\\_2015.pdf](http://www.fuds.si/sites/default/files/rsc_7_issue_2_may_2015.pdf).

KRIVEC, Jana. Spoprijemanje s stresom in socialna podpora : primerjava med šahisti in nešahisti. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2005, letn. 14, št. 2, str. 123-135.

KRIVEC, Jana, SUKLAN, Jana. Vpliv stigme na odnos do psihološke pomoči. *Raziskave in razprave*, ISSN 1855-4148, 2015, vol. 8, no. 3, str. 4-62, ilustr. [http://www.fuds.si/sites/default/files/rr\\_elektronska\\_3.\\_stevilka\\_2015.pdf](http://www.fuds.si/sites/default/files/rr_elektronska_3._stevilka_2015.pdf)

ORAVECZ, Robert, PENKO, Jerica, SUKLAN, Jana, KRIVEC, Jana. Prevalence of post-traumatic stress disorder, symptomatology and coping strategies among Slovene medical emergency professionals. *Sigurnost*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 60, no. 2, str. 117-127, ilustr., tabele. ISSN 0350-6886.

OVIJAČ, Karolina, KRIVEC, Jana. The effects of yoga on quality of life perception. V: FOMICHOV, Vladimir (ur.), FOMICHOVA, Olga S. (ur.). *Kognitonika : zbornik 22. Mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2019*, 7.-8. oktober 2019: zvezek E = *International Conference on Cognitonics: proceedings of the 22nd International Multiconference Information Society - IS 2019*, 7-8 October, 2019, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2019. Str. 45-49.

RASPOR, Andrej, NEŽIČ, Metka, PODGORNIK, Nevenka, KRIVEC, Jana, RAKOVEC, Primož, MACUH, Bojan, ČERNETIČ, Miha, KOS, Kaja, TAJNŠEK, Vanja, TURNŠEK MIKAČIĆ, Marija, KOPITAR, Irena, PTIČAR, Maja, POŽAR, Miloš. *S skrbjo za sodelavce do boljših rezultatov podjetja*. 1. izd. Dolga Poljana: Perfectus, Svetovanje in izobraževanje, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (XXXIV, 316 str.)), ilustr. Zbirka Znanstvene monografije, Podzbirka Organizacija in kadri.