

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Razvojna psihologija
Course title: Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Drugi / Second	Tretji / Third
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

RP / DP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Jana Krivec / Assist. Prof. Jana Krivec, Ph.D.

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija.

Prerequisites:

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 2nd year of study.

Vsebina:

Vsebinsko je predmet razdeljen na dva glavna sklopa:

- 1) Razvojna psihologija:
- predmet in zgodovina razvojne psihologije,
 - novejša metode raziskovanja psihičnega razvoja,
 - dednost in okolje,
 - prednatalno obdobje,

Content (Syllabus outline):

The course is divided into two main content sections:

- 1) Developmental Psychology:
- the subject and history of developmental psychology,
 - recent research methods of psychic development,
 - heredity and environment,
 - prenatal period,

- dojenček in malček,
- zgodnje, srednje in pozno otroštvo,
- mladostništvo,
- zgodnja in srednja odraslost,
- pozna odraslost in visoka starost,
- razvojna perspektiva, psihoterapija, sistemi psihosocialne pomoči in etika.

2) Psihologija družine:

- teorija navezanosti,
- pregled teorij o družini (teorija simboličnega interakcionizma, teorija spolov, sistemska teorija, ekološka teorija),
- življenjski razvojni krog družine,
- zdravje v partnerskih odnosih in družini,
- modeli družinskih terapij,
- diagnostika v svetovalnem procesu družine.

- infant and toddler,
- early, middle and late childhood,
- adolescence,
- early and middle adulthood,
- late adulthood and old age,
- development perspective, psychotherapy, psychosocial support systems and ethics.

2) Family Psychology:

- attachment theory,
- review of theories about family (symbolic interactionism theory, gender theory, systems theory, ecological theory),
- life circle of family development,
- health in partner relationships and family,
- models of family therapies,
- Diagnostics in the family counseling process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

BATISTIČ ZOREC, Marcela. *Teorije v razvojni psihologiji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2000.

BOUWKAMP, Roel, BOUWKAMP, Sonja. *Blizu doma. Priročnik za delo z družinami*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo, 2014.

CRAIN C., William. *Theories of development: concepts and applications*. New York: Prentice Hall, 2000.

MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, ZUPANČIČ Maja. *Razvojna psihologija 1. Zvezek*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2020.

MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, ZUPANČIČ Maja. *Razvojna psihologija 2. Zvezek*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2020.

MILLER H., Patricia. *Theories of developmental psychology*. New York: Worth Publishers, 2003.

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje razvijajo razlikovanja temeljnih psiholoških paradigem in osvojijo temeljna znanja o tistih vidikih duševnega delovanja, ki so ključni za razumevanje procesa psihosocialne pomoči in svetovanja. Seznanijo se s pogledom na človeka iz vidika življenjskih razvojnih obdobj in razmišljajo o pomenu razvojne perspektive v psihosocialni pomoči in svetovanju. Spoznajo teorije o družini in diagnostične postopke v svetovalnem procesu družine.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod v okviru področja psihosocialne pomoči iz psihologije, medicine oziroma psihiatrije ter statistike in znanstvene metodologije,
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin.

Objectives and competences:

The objective of the course is that students develop fundamental distinction of psychological paradigms and acquire basic knowledge on those aspects of mental functioning, which are a key to understanding the process of psychosocial help and counselling. Students get acquainted with a view of human life from the perspective of developmental periods and reflect about the importance of development perspectives in psychosocial help and counselling. The aim of family psychology is to get acquainted with theories of the family, and diagnostic procedures in counseling process within the family.

Learning unit contributes to the development of the following general and subject specific competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,
- ability to apply knowledge in practice and problem-solving ability.

Learning unit contributes to the development of the following general and subject specific competences:

- knowledge and understanding of basic concepts and methods in the field of social help, from psychology, medicine or psychiatry, statistics and scientific methodology,
- capability to autonomously use resources for learning concrete content.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje:

- oblikujejo model človeškega delovanja in razumejo posameznika iz vidika ključnih razvojnih obdobj ob upoštevanju kulturnih razlik,

Intended learning outcomes:

Students:

- create a model of human functioning and understand of the individual in terms of key developmental periods in the context of cultural differences,

- aplicirajo spoznanja socialne psihologije na področje svetovalnega dela, zavedajo se etičnih vprašanj in dilem.

- apply the theory to the field of counselling,
- are aware of the ethical issues and dilemmas.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre),
- seminarske vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje),
- individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj),
- uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij.

Learning and teaching methods:

- Lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises),
- tutorials with assignment (self-reflection, project work, team work, methods of critical thinking, discussion, feedback, social practice),
- tutorials based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment),
- individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions),
- use of online classroom or other contemporary ICT tools.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	60 %	Examination
Poročila iz vaj	40%	Tutorial work report
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izbrane publikacije, predavanja / Selected publications, lectures:

GAMS, Matjaž, KRIVEC, Jana. Demographic analysis of fertility using data mining tools. *Informatica*, ISSN 0350-5596, 2008, vol. 32, no. 2, str. 147-156.

GAMS, Matjaž, KRIVEC, Jana. Intelligent systems already influence our lives. *Transactions on internet research*. [Online ed.], 2007, vol. 3, no. 2, str. 16-19.

KRIVEC, Jana, POPOVIĆ Tjaša. Vpliv interakcije in vzgojnega stila na koncentracijo otrok. *Pedagoška obzorja*, 2020 v tisku.

KRIVEC, Jana, OBLAK, Naja, ZELINŠČEK, Irena. Doseganje razvojnih mejnikov in spodbujanje otrokove samostojnosti = Achievement of the development milestones and promotion of the independence and autonomy with children. V: ANGLEITNER SAGADIN, Tanja (ur.). *Zbornik povzetkov = Book of abstracts*. 1. izd. Maribor: Alma Mater Europaea - ECM, 2019. Str. 255.

KRIVEC, Jana, ČERNIGOJ, Adela. Razlogi za starševstvo in pomen otrok pri slovenskih materah. V: MALAČIČ, Janez (ur.), GAMS, Matjaž (ur.). *Soočanje z demografskimi izzivi : zbornik 20. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2017*, 9.-13. oktober 2017, [Ljubljana, Slovenia]: zvezek F = *Facing demographic challenges: proceedings of the 20th International Multiconference Information Society - IS 2017*, 9th-13th October, 2017, Ljubljana, Slovenia: volume F. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2017. Str. 52-55.

KRIVEC, Jana. Cognitive processes and information technology in education. V: RONČEVIĆ, Borut (ur.), TOMŠIČ, Matevž (ur.). *Information society and its manifestations: economy, politics, culture*. Frankfurt am Main [etc.]: PL Academic Research, cop. 2017.

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

KRIVEC, Jana. *Current state and development trends of chess education: lecture at the Moscow State University of Psychology & Education*, Moscow, 29. May 2019.

KRIVEC, Jana. *Educational aspects of chess playing: lecture at the Moscow State University of Psychology & Education*, Moscow, 28. May 2019.

KRIVEC, Jana, SUKLAN, Jana. Vpliv stigme na odnos do psihološke pomoči. *Raziskave in razprave*, ISSN 1855-4148, 2015, vol. 8, no. 3, str. 4-62, ilustr.
http://www.fuds.si/sites/default/files/rr_elektronska_3._stevilka_2015.pdf.

KRIVEC, Jana. Analytical review of mindfulness-based educational programs: a missing linkage between humans and a modern world. *Research in social change*, ISSN 2463-8226, May 2015, no. 7, iss. 2, str. 107-144, ilustr. http://www.fuds.si/sites/default/files/rsc_7_issue_2_may_2015.pdf.

KRIVEC, Jana, GAMS, Matjaž. Data mining techniques for explaining social events. V: FUNATSU, Kimito (ur.), HASEGAWA, Kyoshi (ur.). *Knowledge-oriented applications in data mining*. Rijeka: In-Tech, cop. 2011, str. 39-52.

MOŽINA, Martin, GUID, Matej, SADIKOV, Aleksander, GROZNIK, Vida, KRIVEC, Jana, BRATKO, Ivan. Conceptualizing procedural knowledge targeted at students of different skill levels. V: BAKER,

Ryan S. J. D. (ur.), MERCERON, Agathe (ur.), PAVLIK, Philip I. (ur.). *Educational data mining 2010*. [S. l.: s. n., 2010, str. 309-310, ilustr.

ŠVAB, Vesna, KRIVEC, Jana, VODA, Kristina. How to reduce stigma and discrimination of people with mental health problems within educational process = Kako doseči zmanjševanje stigme in diskriminacije ljudi z duševnimi motnjami v učnem procesu. V: AŠKERC, Katarina (ur.). *Izboljševanje procesov učenja in poučevanja v visokošolskem izobraževanju: zbornik konference = Improving teaching and learning processes in higher education: conference proceedings*. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, 2016, str. 74-80. <http://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2014/02/1-ZBORNIK-OBLIKOVANJE-final-5.pdf>.