

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Splošna psihologija 1
Course title:	General Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč (VS) / Psychosocial support (BA)	Program nima smeri / Program has a single course	Prvi / First	Prvi / First
Prva stopnja / First level			

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: SP1 /GP 1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Tjaša Stepišnik Perdih / Assist. Prof. Tjaša Stepišnik Perdih, Ph.D

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovenian, Angleški / English
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovenian, Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija.

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 1st year of study.

Vsebina:

Vsebinsko je predmet razdeljen na dva glavna sklopa:

1. Splošna psihologija:
 - zgodovina psihologije in razvoj, znanstvene psihologije,
 - predmet in metode psihologije,
 - temelji duševnega delovanja;
2. Temeljne smeri v psihologiji Kognitivna psihologija:
 - čutenje in zaznavanje,
 - psihologija spomina teorije učenja,
 - mišljenje in reševanje problemov, teorije inteligentnosti.

Content (Syllabus outline):

The subject is divided into two main sections:

1. General Psychology:
 - history of Psychology and the development of scientific psychology,
 - subject and methods of psychology psychological methods,
 - bases of mental functioning,
 - the basic approaches in psychology;
2. Cognitive psychology:
 - sensation and perception,
 - psychology of memory theories of learning,
 - thinking and problem solving,
 - theories of intelligence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

KEARNS, Tori, LEE, Deborah. *General Psychology: An Introduction. Psychology, Sociology, Anthropology, and Social Work Open Textbooks. 1*, 2015. <https://oer.galileo.usg.edu/psychology-textbooks/1>.

MUSEK, Janek. *Predmet, metode in področja psihologije*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 2005.

ŽAGAR, Drago. *Psihologija za učitelje*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje, 2009.

Gradivo, obravnavano na predavanjih in vajah. / Materials discussed during lectures and tutorials.

Cilji in kompetence:

Cilj:

študentje razvijajo razlikovanja temeljnih psiholoških pojmov in paradigem ter osvojijo temeljna znanja o tistih vidikih duševnega delovanja, ki so ključni za razumevanje posameznikove osebnosti in psihosocialne pomoči.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov in metod, seznanjenost z novostmi na področju študija,

Objectives and competences:

Objectives:

Students develop the skill of distinction of fundamental psychological concepts and paradigms and acquire basic knowledge on those aspects of mental functioning, which are key to understanding individual personality and psychosocial support.

Learning unit contributes to the development of generic competences:

- knowledge and understanding of the basic concepts and methods, familiarity with innovations in the field of study,

- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetnospecifičnih kompetenc:

- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov.

- the ability to apply knowledge in practice and problem solving.

Learning unit contributes to the development of subject specific competences:

- the ability to autonomously use resources for learning specific contents,
- ability to discuss and solve problems in an argumentative and respectful manner.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo zgodovino in predmet psihologije,
- poznajo, ločijo in primerjajo glavne smeri v psihologiji,
- pokažejo seznanjenost in zmožnost razumevanja in vrednotenja raziskovalnih metod,
- razumejo, kako poteka proces čutenja, zaznavanja in spominjanja,
- poznajo teorije učenja in inteligentnosti in jih znajo kritično ovrednotiti z upoštevanjem različnih kulturnih kontekstov,
- znajo povezati znanje iz teorij zaznavanja, učenja, spomina in mišljenja z nastajanjem in vzdrževanjem psiholoških težav in simptomov,
- aplicirajo teorijo na področje svetovalnega dela in psihosocialne pomoči,
- zavedajo se etičnih vprašanj in dilem.

Intended learning outcomes:

Students:

- know the history and subject of psychology,
- know, distinct and compare the main approaches in psychology,
- demonstrate their knowledge and ability to understand and evaluate research methods,
- understand the process of sensation, perception and memory,
- know and critically evaluate theories of learning and intelligence by taking into account different cultural contexts,
- are able to integrate knowledge from theories of perception, learning, memory and thinking with the formation and maintenance of the psychological problems and symptoms,
- apply the theory to the field of counselling and psychosocial support,
- are aware of the ethical issues and dilemmas.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- vaje, ki temeljijo na izkušenjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga,

Learning and teaching methods:

- lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises),
- exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based

<p>opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje),</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj), - uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij. 	<p>learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment),</p> <ul style="list-style-type: none"> - individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions), - use of online classroom or other contemporary ICT tools.
--	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	60 %	Exam
Obveznosti vaj	40%	Tutorials
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading scale - in accordance with the Rules of examination and evaluation of knowledge.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Comparison of self-perception between Slovenian, Finnish and Lebanese students = Primerjava samozaznave pri slovenskih, finskih in libanonskih študentih in študentkah. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 155-175.

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?*, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 104-123.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Uporaba prevodnosti kože pri raziskovanju čustev. *Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161, [Tiskana izd.], 2018, letn. 50, št. 3/4, str. 39-52.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Čustveno procesiranje in relacijska zakonska in družinska terapija = Emotional processing and relational marital and family therapy. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 2018, letn. 12, št. 3/4, str. 143-163.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Dissociative symptoms in young adults in Slovenia. V: *Proceedings of 104th the IRES International Conference, Rome, Italy, 20th-21st February, 2018*. Rome: [s. n.], 2018, str. 10-13.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE for breast cancer survivors. V: *The legacy of trauma and dissociation: body and mind in a new perspective: abstracts, panels & simposia*, 7th Biennial ESTD Conference, Rome, October 24-26, [Rome: s. n. 2019], str. 12.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma: poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma: report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Disociacija: način, kako preživeti v odnosih. V: JEREBIC, Sara (ur.). *Zbornik povzetkov in člankov*. Elektronska izd. PDF. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2018, str. 33.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase. V: GANC, Damijan (ur.). *Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji: zbornik povzetkov in člankov*. Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, 2016, str. 16.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). *Kvaliteta (so)bivanja: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2015], str. 8.

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). *Odnosi na križišču sodobnega časa: zbornik povzetkov in člankov*. [S. l.: s. n. 2014], str. 14.

Predavateljica ima več let svojo terapevtsko prakso, delala pa je tudi kot svetovalna delavka in učiteljica za dodatno strokovno pomoč. / Lecturer has its own therapeutic practice for several years and has also worked as a school counselor and teacher for additional professional help.