

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Metode evalvacije  
**Course title:** Evaluation Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialni menedžment (UN), prva stopnja / Social management (BSc), first level	/	2.,3.	4.,6.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	0	40	0	0	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

izr. prof. dr. Mirna Macur / Associate Professor Mirna Macur, Ph.D

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English  
**Vaje / Tutorial:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati empirično seminarsko nalogo.

**Prerequisites:**

Before entering the exam, student must prepare and defend empirical seminar report.

## Vsebina:

1. UVOD:
  - namen in vsebina predmeta,
  - načini ocenjevana,
  - študijska literatura.
2. EVALVACIJA:
  - opredelitev,
  - vloga v javnem in neprofitnem sektorju.
3. EVALVACIJSKE RAZISKAVE:
  - razvoj,
  - kriza države blaginje,
  - spreminjanje ciljev,
  - funkcije evalvacije v različnih obdobjih.
4. EVALVACIJSKI PARADIGMI:
  - pozitivistična ali znanstvena,
  - konstruktivistična ali respozivna.
5. VRSTE EVALVACIJE:
  - ocena potreb,
  - formativna / sumativna,
  - ex-ante / ex-post,
  - notranja / zunanja.
6. EVALVACIJSKI PRISTOPI IN MODELI:
  - eksperimentalna evalvacija,
  - uporabniška evalvacija,
  - študija primera,
  - umetniška kritika,
  - kolegialna kontrola,
  - samoevalvacija.
7. EVALVACIJSKI NAČRT:
  - izbor predmeta evalvacije,
  - opredelitev (skupin) udeležencev,
  - ključna vprašanja in cilji evalvacije,
  - evalvacijski kriteriji,
  - izbor metod evalvacije in virov raziskovanja.

## Content (Syllabus outline):

1. INTRODUCTION:
  - purpose and content of the course,
  - methods of assessment,
  - main readings.
2. EVALUATION:
  - definition,
  - the role in public and non-profit sector.
3. EVALUATION STUDIES:
  - development,
  - welfare state crisis,
  - changing goals,
  - functions of evaluation at different times.
4. EVALUATION PARADIGMS:
  - positivistic or scientific,
  - constructivist or responsive.
5. EVALUATION TYPES:
  - needs assessment,
  - formative / summative,
  - ex-ante / ex-post,
  - internal / external.
6. EVALUATION APPROACHES AND MODELS:
  - experimental evaluation,
  - user evaluation,
  - case study,
  - art critic,
  - peer control,
  - self-evaluation.
7. EVALUATION PLAN:
  - evaluation object selection,
  - definition of (groups) participants,
  - key issues and objectives of evaluation,
  - evaluation criteria,
  - selection of evaluation methods and research resources.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

- Radej, B., Golobič, M., Macur, M., Dragoš, S. (2011): *Vrednotenje politik - obzorja nove miselnosti*. Založba Vega.
- Radej, B.: *Osnove vrednotenja politik za občasne uporabnike*. Slovensko društvo evaluatorjev. Dostopno na: <http://www.sdeval.si/attachments/article/298/Osnove-vrednotenja%20%28XI%202010%29%29.pdf>.
- Macur, M. (2016): Quality of an academic study programme - evaluation model. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, January 2016, vol. 9, no. 1, str. 112-129. Dostopno na: <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-2016-no1-art07.pdf>.
- Macur, M. (2010): Družbeno odgovorno igralništvo – model evalvacije. *Raziskave in razprave*, volume 3, issue 1, str. 3-27. Dostopno na: <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-CD524AVR/?=&language=eng&query=%27rele%253dRaziskave%2bin%2brazprave%27&pageSize=25>.
- Rossi, P. H., Lipsey, M., W., Henry, G.T. (2019): *Evaluation: A Systematic Approach*. London: SAGE Publications.
- Stufflebeam, D., L., Shinkfield, A., J. (2007): *Evaluation Theory, Models & Application*. San Francisco: Jossey Bass.
- Dodatna literatura s strani nosilca / additional literature proposed by lecturer.

## Cilji in kompetence:

### SPLOŠNE KOMPETENCE:

- poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic,
- seznanjenost z raziskovalnimi metodami, postopki in procesi, sposobnost zbiranja in interpretiranja podatkov ter rezultatov raziskav,
- zahtevnejše obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved,
- razvoj kritične in samokritične presoje.

### PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:

- sposobnost za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov,
- sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in zmožnost interpretacije v kontekstu družboslovja,
- sposobnost interdisciplinarnega pristopa, ki se kaže kot razumevanje splošne strukture

## Objectives and competences:

### GENERAL COMPETENCES:

- knowledge and understanding of social processes and the ability for their analysis, synthesis, foreseeing solutions and their consequences,
- familiarity with research methods, procedures and processes, the capability of collecting and interpreting data and research results,
- mastery of advanced research methods, procedures and processes in the field of social sciences,
- development of critical and self-critical judgement.

### COURSE SPECIFIC COMPETENCES:

- the ability to solve concrete social and working problems using social scientific methods and procedures,
- the ability to collect, select, evaluate and include new information and the ability to interpret it in the context of social science,
- the ability for an interdisciplinary approach demonstrated as understanding of the general structure of social sciences and their

družbenih ved ter povezanosti med njenimi posameznimi disciplinami in poddisciplinami,

- razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih družbenih in delovnih problemov,
- razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov,
- razumevanje odnosov med posamezniki, organizacijami in družbenim okoljem, zmožnost za kompleksno sistemsko gledanje in delovanje,
- načrtovanje in obvladovanje sprememb ob oblikovanju celovite ocene stanja v organizaciji ali družbenem okolju z upoštevanjem različnih dejavnikov.

connections to its particular disciplines and sub-disciplines,

- the understanding and applications of the methods of critical analysis and development of theory as well as their application in order to solve particular social and work-related issues,
- the development of skills and abilities to apply knowledge in the field of social sciences by solving theoretical and empirical problems,
- understanding of the relations between individuals, organisations and social environment, the ability of complex systems thinking and action,
- planning and controlling changes while forming a holistic evaluation of the situation in the organisation or social environment while considering a variety of factors.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje vloge evalvacijskih raziskav,
- poznavanje in pravilna uporaba različnih vrst evalvacijskih raziskav,
- sposobnost izvedbe evalvacijske študije na konkretnem primeru,
- ustrezno koncipiranje predmeta in ciljev evalvacije, udeležencev v evalvaciji, ključnih kriterijev,
- refleksija in kritično ovrednotenje primernosti določene raziskovalne metode za analizo konkretnega problema.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of the role of evaluation studies,
- knowledge and proper use of different types of evaluation studies,
- ability to implement evaluation study on concrete example,
- proper conception of the evaluation subjects and objectives, participants and key criteria,
- reflection and critical evaluation of appropriateness of certain research methods for the analysis of concrete problem.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga snovi, pogovori, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre);
- Eksperimentalne vaje (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, študija primera);
- Uporaba spletne učilnice oziroma drugih sodobnih IKT orodij;
- Konzultacije (pogovori, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).

**Learning and teaching methods:**

- Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- Seminar tutorial (experience reflection, project work, team work, critical thinking methods, discussion, feedback, social games);
- Experimental tutorial (individual learning, discussion, explanation, observation, case study);
- Use of online classroom or other contemporary ICT tools;
- Consultation (discussion, additional explanation, dealing with specific issues).

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Načini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni/ustni izpit</li> <li>• Empirična seminarska naloga s poročili seminarskega dela in eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge</li> </ul> <p>Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>	<p>40%</p> <p>60%</p>	<p>Types:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written/oral examination</li> <li>• Empirical seminar work with reports on seminar work and experimental tutorial and the defend thereof</li> </ul> <p>Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.</p>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MACUR, Mirna, RADEJ, Bojan. New model of quality assessment in public administration - upgrading the common assessment framework (CAF). *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2017, vol. 10, no. 1, str. 127-151. Dostopno na: <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-2017-no1-art7.pdf> (oktober 2019).

MACUR, Mirna. Quality of an academic study programme - evaluation model. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, January 2016, vol. 9, no. 1, str. 112-129. Dostopno na: <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-2016-no1-art07.pdf> (oktober 2019).

LAMUT, Urša, MACUR, Mirna. *Metodologija družboslovnega raziskovanja: od zasnove do izvedbe*. 1. izd. Ljubljana: Vega, 2012.

RADEJ, Bojan, GOLOBIČ, Mojca, MACUR, Mirna, DRAGOŠ, Srečo. *Vrednotenje politik: obzorja nove miselnosti*. Ljubljana: Vega, 2011.

MAKAROVIČ, Matej, MACUR, Mirna, RONČEVIČ, Borut. Policy challenges of problem gambling in Slovenia. *Ljetopis socijalnog rada*, 2011, vol. 18, no. 1, str. 127-152.

MACUR, Mirna. Družbeno odgovorno igralništvo : model evalvacije = Problem gambling: evaluation model. *Raziskave in razprave*, 2010, letn. 3, št. 1, str. 3-27, tabele.

RADEJ, Bojan, GOLOBIČ, Mojca, MACUR, Mirna. *Kompleksna družba v radikalni sredini*. Ljubljana: Biotehniška fakulteta, Oddelek za krajinsko arhitekturo, 2012.

MACUR, Mirna. The issue of validity in international quantitative research. V: BESEDNJAK VALIČ, Tamara (ur.), MODIC, Dolores (ur.), LAMUT, Urša (ur.). *Multifaceted nature of collaboration in contemporary world*. London: Vega Press, 2012, str. 5-39.