

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Metode raziskovanja
Course title: Research methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialni menedžment, prva	Program nima smeri.	Prvi	Prvi
Social management, first	The programme has no field.	First	First

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
30	15	30	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Tea Golob

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vključenost v prvi letnik študijskega programa.
Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati raziskovalni načrt.

Prerequisites:

Enrolment in the first year of study programme.
Before taking the exam, students must successfully submit seminar assignment.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Družboslovno raziskovanje zaobjema širok spekter fenomenov, ki omogočajo poznavanje kompleksnosti družbene realnosti in odnosov tako na makro ravni globalne povezanosti kot tudi na mikro ravni posameznikovega zaznavanja sveta z vidika različnih družboslovnih disciplin. Raziskovanje družbenih fenomenov vključuje številne praktične implikacije, ki se nanašajo tako na politično sfero, kot tudi na področje socialne vključenosti, zdravstva, kulturnega in ekonomskega razvoja družbe. Družboslovna raziskovalna metodologija ponuja temeljna znanja o razvoju in namenu družboslovnega raziskovanja v sodobnem družbenem okolju ter o orodjih, ki to raziskovanje omogočajo. Poleg tega predmet ponuja tudi temeljne usmeritve za samostojno vključitev v raziskovalni proces in izvedbo raziskovalnega dela, pa tudi za kritično presojanje raziskovalnih rezultatov drugih raziskovalcev. Posledično je predmet vsebinsko razdeljen na dva tematska sklopa.

Prvi sklop vključuje pregled razvoja družboslovnega raziskovanja ter epistemološke temelje. Predstavi se pozitivistično tradicijo in interpretativni prelom, ki vodi v paradigmatsko razločitev med kvantitativnim in kvalitativnim načinom raziskovanja. Poudarek je na različnih metodah raziskovanja ter tudi na sodobnih trendih združevanja kvalitativnih in kvantitativnih metod v raziskovalnem delu.

Drugi sklop se osredotoča na raziskovalni proces v praksi. Predstavi se struktura raziskovalnega procesa, s posebnim poudarkom na poznavanju pred-empirične faze raziskovanja ter raziskovalnih korakov, ki vključujejo načrtovanje in oblikovanje lastnega raziskovalnega projekta. Slednji zaobjema izbor teme raziskovanja, postavitev relevantnih raziskovalnih vprašanj in hipotez ter prepoznavanje kritičnega pregleda literature. Vključitev v raziskovalni proces postavi v

Social research encompasses a wide range of phenomena that enable understanding of the complexity of social reality and relationships both at the macro level of global connectivity as well as at the micro level of individual perception of the world from the perspective of various social science disciplines. Exploring social phenomena involves a number of practical implications, which relate both to the political sphere as well as in the area of social inclusion, health, cultural and economic development of society. Social science research methodology provides the basic knowledge on the development and purpose of social research in the modern society and the tools that enable conducting a research. In addition, the course provides basic guidelines for the inclusion in the research process and carrying out the individual research work, as well as critical evaluation of the research results of other researchers. Accordingly, the content of the course is divided into two thematic sessions.

The first set includes an overview of the development of social research and epistemological foundations. It introduces the positivist tradition and interpretive break, leading to a paradigmatic differentiation between quantitative and qualitative method of research. The emphasis is placed on various research methods as well as on combining different methods in research work.

The second set focuses on the research process in practice. It presents the structure of the research process, with particular emphasis on empirical knowledge of the pre-empirical phase of the research and certain research steps, which include planning and design of individual research project. The latter encompasses a research topic, the layout of relevant research questions and hypotheses and the critical review of the literature. Inclusion in the research process brings to the fore also the

ospredje tudi družbeno odgovornost raziskovalca, determiniranost raziskovanja ter s tem problem objektivnosti in etike.

social responsibility of the researcher, determination of a research and thus the problem of objectivity and ethics.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Flick Uwe (2011). *Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.

Lamut Urša, Macur Mirna (2012). *Metodologija družboslovnega raziskovanja. Od zasnove do izvedbe*. Založba Vega.

Ragin, Charles C. (2007). *Družboslovno raziskovanje: enotnost in raznolikost metode*. Ljubljana: FDV.

Punch, Keith F. (2000). *Developing Effective Research Proposals*. Sage Publications.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic;
- obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved ;
- razvoj kritične in samokritične presoje;
- sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi;
- poznavanje in razumevanje utemeljitev in zgodovine razvoja temeljnih družboslovnih disciplin (stroke) in sicer s področja družbenih ved, komunikologije, ekonomije in menedžmenta, družboslovne informatike,

Objectives and competences:

Students attending this teaching unit will acquire the following general and subject specific competences:

- Knowledge and understanding of social processes and the capacity for analysis, synthesis and prediction solutions and their consequences;
- mastery of research methods, procedures and processes in the field of social sciences;
- the development of critical and self-critical assessment;
- The ability to flexible use of knowledge in practice;
- Knowledge and understanding of the rationale and history of the development of core social science disciplines (professions) and

pravoznanstva, družboslovne statistike in metodologije;

- sposobnost za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov;
- sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in zmožnost interpretacije v kontekstu družboslovja;
- razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih družbenih in delovnih problemov;
- razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov.

in the fields of social sciences, communication sciences, economics and management, social informatics, jurisprudence, social statistics and methodology;

- the ability of solving concrete social and working problems through the use of social scientific methods and procedures;
- the ability of the acquisition, selection, evaluation and placement of new information and the ability to interpret in the context of social sciences;
- Understanding and usage of methods for critical analyzes and development of theories and their applications in solving specific social and work problems;
- Development of skills in the use of knowledge in the social sciences through solving teoretičnih or empirical problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/študentka

- pozna in razume kaj je družboslovno raziskovanje, namen in možne aplikacij tovrstnega raziskovanja;
- pozna razvoja družboslovnega raziskovanja v povezavi z relevantnimi poglavji iz filozofije znanosti in epistemologije;
- razume strukture raziskovalnega procesa;
- pozna osnovne metode in tehnike raziskovanja;
- pripravi samostojno raziskovalni načrta v pred-empirični fazi, ki vključuje kritičen pregled izbrane literature, prepoznavanje raziskovalnega problema, teme ter postavitev raziskovalnega vprašanja; konceptualizacija raziskovalnega načrta temelji na predhodnem poznavanju epistemoloških temeljev raziskovanja;
- zavzame samostojna stališča do ključnih

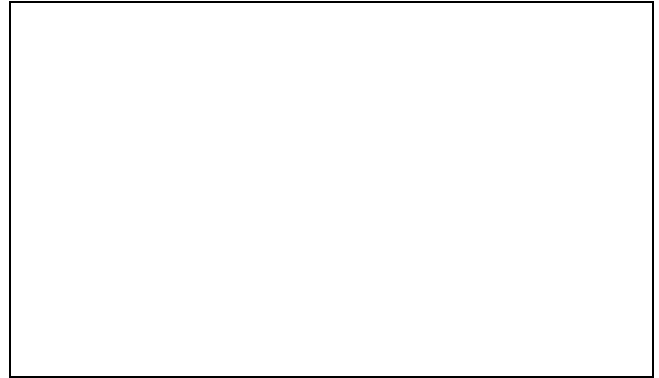
Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student

- know what a social research is; the purpose and applications of the latter;
- know and understand the development of social research linked to relevant chapters; of philosophy of science and epistemology
- know the structure of research process;
- know social science research methods and research technics;
- independently prepare the research project in the pre-empirical phase, which embraces the critical review of the literature; recognising the research problem and topic and posing the relevant research question; conceptualization of the research plan is linked to knowledge of epistemology;
- take stand to relevant ethical questions in research process and critically assesses the role of the researcher.

etičnih vprašanj v raziskovalne procesu ter kritično ovrednoti družbeno odgovornost raziskovalca.



Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Seminarske vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije);
- Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).

Learning and teaching methods:

- Lectures with students' active participation (lecture, discussion, questions, examples, problem solving exercises);
- Tutorials with assignment (self-reflection, project work, team work, methods of critical thinking, discussion, feedback, practice);
- Individual and group consultations (discussion, additional explanation, dealing with specific questions).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none">• Pisni/ustni izpit• Seminarska naloga – predempirična faza raziskovanja	60% 40%	<ul style="list-style-type: none">• Written/oral exam• Individual assignment (plan of social science research)

Reference nosilca / Lecturer's references:

Golob, Tea. Exploring identifications in the transnational social sphere : the potential of social fields. Sociologija i prostor, 2014, vol. 52, no. 199, str. 123-139, tabela.

Golob, Tea. Sodobne identifikacije v primežu transnacionalnih tokov : transnacionalna družbena polja in identifikacije "Ryanair generacije" irskih migrantov. Dve domovini, 2014, [Št.] 40, str. 111-122.

Golob, Tea. Imagining a home in a world of flux : challenging individualisation and transnational

belongings. *Polish Sociological Review*, 2013, vol. 182, no. 2, str. 153-164. 4. Golob, Tea. Political rituals and nation building : exploring the Slovenian statehood day. *Raziskave in razprave*, 2013, vol. 6, no. 1, str. 42-63.

Golob, Tea, Makarovič, Matej. Transformation of contemporary national identities. *Research in social change*, sept. 2013, no. 5, iss. 3, str. 237-283.

Makarovič, Matej, GOLOB, Tea. Identifying with the European Union in times of crisis. V: RADU, Loredana (ur.), BÂRGĂOANU, Alina (ur.), Corbu, Nicoleta (ur.). *The crisis of the European Union : identity, citizenship, and solidarity reassessed*. București: Comunicare.ro, 2013, str. 67-91, ilustr.

Golob, Tea. Transnational connections of European citizens : a basis for European habitus. V: Besednjak Valič, Tamara (ur.), Modic, Dolores (ur.), Lamut, Urša (ur.). *Multifaceted nature of collaboration in contemporary world*. London: Vega Press, 2012, str. 353-380.