

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Epistemologija psihoterapije
Course title: Epistemology of psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč, magistrski	/	2.	3.
Psychosocial counseling, master	/	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr.prof.dr.Urban Kordeš

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovenian, Angleško / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija. Pogoj za pristop k pisnemu preverjanju znanja sta opravljeni epistemološka in sinergetska analiza primera.

Prerequisites:

Prerequisite for the subject is the enrollment in the 2nd year of master study. Epistemological and synergetic case study are a prerequisite for taking the written examination.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Epistemologija psihoterapije:

1. tradicionalna (predmoderna) / znanstveno racionalna (moderna) / novoromantična / konstruktivistična, interpretativna (postmoderna) epistemologija
2. epistemologija medicine in epistemologija psihoterapije
3. epistemologija spoznavanja in razumevanja
4. od epistemologije neudeležnosti k stališču in etiki udeležnosti; nove etične dileme
5. epistemologija psihoterapije – od teoretičnih k neteoretičnim pristopom v psihoterapiji
6. epistemologija komuniciranja in dialoga v psihoterapiji
7. epistemologija pripovedovanja zgodb v psihoterapiji
8. kibernetika in sinergetika psihoterapije (teorije samoorganizacije; konkretni koncepti in postopki vzpostavljanja in ohranjanja ugodnega konteksta za razvoj in stabilizacijo novih spoznavnih-čustvenih-vedenjskih-odnosnih vzorcev; sinergetska generična načela)
9. stroka, znanost in umetnost, etika in estetika psihoterapije

Epistemologija diagnostik, še posebej psihiatrične diagnostike in duševne motnje v družbenem kontekstu:

- Epistemologija medicinske in psihiatrične diagnostike (DSM IV in MKB 10)
- Epistemologija diagnostik različnih psihoterapevtskih pristopov
- Diagnostike kot orientacijska znanja
- Družbeni pogled na duševne motnje skozi zgodovino
- Pomen in vloga duševnih bolnikov v družbi
- Normalno, normativno, zdravo in patološko

Epistemology of Psychotherapy:

1. traditional (premodern) / scientific rational (modern) / newromantic / constructivist, interpretive (postmodern) epistemology
2. epistemology of medicine and epistemology of psychotherapy
3. epistemology of recognition and understanding
4. from "the lack of participation" epistemology to ethics and the position of participation; new ethical dilemmas
5. epistemology of psychotherapy - from theoretical to non theoretical approach in psychotherapy
6. epistemology of communication and dialogue in psychotherapy
7. epistemology of storytelling in psychotherapy
8. cybernetics and synergetics of psychotherapy (theory of self-organization, concrete concepts and procedures of establishing and maintaining a favorable context for the development and stabilization of new cognitive-emotional-behavioral-relational patterns; synergetic generic principles)
9. profession, science and art, ethics and aesthetics of psychotherapy

Epistemology of diagnostics, especially psychiatric diagnosis and mental disorders in a social context:

- Epistemology of medical and psychiatric diagnosis (DSM IV and ICD-10)
- Epistemology of diagnostics of various psychotherapeutic approaches
- Diagnostics as orientational knowledge
- Social view of mental disorders through history
- The importance and role of the mentally ill in society
- Normally, normative, healthy and pathological

- Vpliv socialnih dejavnikov na pojav, potek in zdravljenje duševnih motenj
- Postmodernizem in družba narcisizma

- The influence of social factors on the occurrence and course of treatment of mental disorders
- Postmodernism and the narcissistic society

Temeljni literatura in viri / Readings:

Selection from:

Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007). Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference. New York, London: Routledge.

Anderson, W. T. (1995). Four Different Ways to Be Absolutely Right. V: W. T. Anderson (ur.). The Truth About the Truth. De-Confusing and Re-Constructing the Postmodern World. G. P. Putnam's Sons, New York, 110-116.

Barnes, G. (2001). Voices of Sanity in the Conversations of Psychotherapy. *Hypnos* 26, 4: 174-185.

Foerster, H. von (1993). Ethics and Second-Order Cybernetics. *Psychiatria Danubina* 5. Medicinska naklada, Zagreb, 12: 33-47.

Gergen, K., Gergen, M. (2006). *Socijalna konstrukcija. Ulazak u dijalog*. Beograd: Zepter book world. Grawe, K. (2006). *Neuropsychotherapy: How the Neurosciences Inform Effective Psychotherapy*. A Lawrence Erlbaum Associates. Inc. Series. University of Wisconsin, Madison.

Haken H, Schiepek G (2006): *Synergetik in der Psychologie. Selbstorganisation verstehen und gestalten*. Hogrefe Verlag, Göttingen

Keeney, B. P. (1983). *Aesthetics of Change*. The Guilford Press. New York, London.

Kordeš, U. (2004). *Od resnice k zaupanju*. *Studia humanitatis*. Ljubljana.

Mali, F. (2006). *Epistemologija družbenih ved. Razlaga in razumevanje*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Masson, J. (2007). *Zablode psihoterapije*. UMco, Ljubljana.

McLeod, J. (1997). *Narrative in Psychotherapy*. Sage Publications. London, Thousand Oaks, New Delhi.

McNamee, Sh., Gergen, K. J. (ur.) (1994). *Therapy as Social Construction*. Sage Publications. London, Newbury Park, New Delhi.

Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. *Socialno delo* 39, 2: 93-108.
 – (2003a). Kibernetika konverzacije – o spreminjanju razumevanja sebe in drugega skozi razgovor, v: Bohak, J., Možina, M. (ur.) *Drugi študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo. Kaj deluje v psihoterapiji? Novejše raziskave njene uspešnosti*. Zbornik prispevkov. SKZP, Maribor, 35-44.

- (2003b). Od nezmožnosti ne komunicirati k uspešnemu komuniciranju. *Emzin* VIII, 3-4: 81-85.

- (2003c). Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo* 42, 6: 377-

383.

- (2005a). Epistemologija podpore in pomoči. Časopis za kritiko znanosti XXXIII, 221: 167-181.

- (2005b). Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo, Rogla. Zbornik prispevkov. 156- 163.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Schiepek, G. et al. (2005). Sinergetika za prakso: terapija kot spodbujanje samoorganizirajočih procesov. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo. Rogla. Zbornik prispevkov. 25-33.

Schiepek G, Picht A, Spreckelsen C, Altmeyer S, Weihrauch S (2005). Računalniško podprta procesna diagnostika dinamičnih sistemov. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo. Rogla. Zbornik prispevkov. 34-51.

Bentall, R. P. (2004). Madness explained: Psychosis and human nature. London: Penguin Books.

Canguilhem, G. (1987). Normalno in patološko. Ljubljana: Studia humanitatis.

Foucault, M. (1998). Zgodovina norosti v času klasicizma. Ljubljana: NUK,

Paris, J. (1996). Social factors in the personality disorders. A biopsychosocial approach to etiology and treatment. Cambridge: University Press.

Lasch C. Narcistička kultura. Zagreb: Naprijed, 1986.

Cilji in kompetence:

Cilji:

1. Študent-ka obnovi in poglobi svoje poznavanje koncepta epistemologije in različnih epistemologij, epistemologije znanosti in družbenih ved, s posebnim poudarkom na epistemologiji psihoterapije.
2. Zna reflektirati veljavno psihiatrično diagnostiko, zna izvesti epistemološko analizo le te in drugih diagnostičnih sistemov, ki se uporabljajo v psihoterapiji v okviru posameznih psihoterapevtskih pristopov.
3. Zna reflektirati lastno prakso, zna izvesti epistemološko analizo izbrane psihoterapevtske teorije in pristopa (vključno s svojimi lastnimi teoretskimi predpostavkami in načinom praktičnega dela).
4. S pomočjo vrste konceptov in postopkov za vzpostavljanje in ohranjanje učinkovite dialoške prakse v psihoterapiji se nauči udeležati stališče in etiko udeležnosti in razlikovati in poimenovati različne (sinergetske) faze v terapevtskem procesu porajanja novih spoznavnih-čustvenih-

Objectives and competences:

Objectives:

1. Students renew and deepen their understanding of the concept of epistemology and different epistemologies, epistemology of science and the social sciences, with particular emphasis on epistemology of psychotherapy.
2. Are able to reflect on current psychiatric diagnosis and to carry out epistemological analysis of this and other diagnostic systems used in psychotherapy within each modality.
3. Can reflect on their own practice, are able to carry out an epistemological analysis of selected psychotherapeutic theory and approach (including their own theoretical assumptions and ways of practical work).
4. Using the types of concepts and procedures for establishing and maintaining effective dialogic practice in psychotherapy students learn to enforce their position and the ethics of participation and to distinguish and name different (synergistic) phases in the therapeutic process of the emergence of new cognitive-emotional-behavioral-relational patterns in

vedenjskih-odnosnih vzorcev v klientskem sistemu.

5. Pri sklopu Epistemologija diagnostik in duševne motnje v družbenem kontekstu se obravnavajo povezave med ugotavljanjem in opisom duševnih motenj odvisnih od stanja družbe in vrednot. Diagnoze so družbeni konstrukt. S strokovno socializacijo terapevtov postanejo tudi njihov osebni konstrukt. Pragmatični učni cilj je spodbujanje sposobnosti študentov za usmerjeno terapevtsko ukrepanje v zvezi z različnimi diagnozami in istočasno preprečevanje popredmetenja le-teh.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- sposobnost kritične analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic,
- razumevanje teoretičnih in kliničnih načel svoje psihoterapevtske modalitete oz. pristopa in njihovega odnosa do splošnih psihoterapevtskih načel,
- razumevanje drugih glavnih modalitet oz. pristopov,
- zmožnost razumevanja in vrednotenja ter samostojne uporabe raziskovalnih metod, relevantnih za vse modalitete oz. pristope ter kritičnega odnosa do 'objektivnih' raziskav znotraj humanističnih modelov,
- zmožnost poglobljenega kritičnega odnosa do svoje modalitete oz. pristopa in presojanja njenih meja ter primerjanja z drugimi alternativnimi pristopi,
- nadgrajeno kritično vrednotenje implikacije problemov kulture, rase, spola, seksualnih orientacij za psihoterapijo,
- sposobnost raziskovanja, refleksije in nadzora svoje osebne vpletenosti v postopke psihosocialne pomoči, ki jih soustvarjajo in vodijo,

client's system.

5. In the set of Epistemology of diagnostics and mental disorders in a social context the link between the identification and description of mental disorders dependent on the state of society and values is addressed. Diagnosis are a social construct. With the professional socialization of therapists become also their personal constructs. Pragmatic learning objective is to promote students' capabilities for targeted therapeutic action in relation to the various diagnoses and simultaneously, to prevent the objectification thereof.

Learning unit contributes to the development of generic and subject specific competences:

- The ability of critical analysis, synthesis and prediction of solutions and consequences,
- Understanding of the theoretical and clinical principles of their selected psychotherapeutic approach and their relationship to the general principles of psychotherapy,
- Understanding of other major modalities, approaches,
- The ability to understand, evaluate and autonomously use research methods relevant for all modalities, approaches and to maintain critical attitude to the 'objective' research within the humanistic models,
- The ability of an in-depth critical attitude towards their own modality or approach and evaluating its limitations, and comparing with other alternative approaches,
- Advanced critical evaluation of the implications of the problems of culture, race, gender and sexual orientations for psychotherapy,
- The ability to research, reflect and control their personal involvement in the processes of psychosocial help, which they co-create and run,

- sposobnost sintetizirati lastno integracijo teorije, klinične prakse ter izkušenj procesa osebne rasti,
- zavedanje in izkazovanje etične in profesionalne odgovornosti biti svetovalec za psihosocialno pomoč, obvladovanje implikacij etičnih vprašanj in dilem, vezanih tudi na specifične psihoterapevtske pristope.

- The ability to synthesize their own integration of theory, clinical practice, and experience of the process of personal growth,
- Awareness and demonstration of ethical and professional responsibility of being a psychosocial counselor, managing implications of ethical issues and dilemmas related to the specific psychotherapeutic approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Študent-ka bo demonstrirala oz. izkazala:

- znanje, razumevanje pojma in implikacij pojma epistemologije psihoterapije na način epistemološke analize izbranega psihoterapevtskega pristopa
- kritično refleksijo do teoretskih predpostavk (vključno z lastnimi) in praktičnih primerov izvajanja psihoterapevtske prakse
- uporabo konceptov in postopkov za vzpostavljanje in ohranjanje učinkovite dialoške prakse v psihoterapiji, in sicer v obliki sinergetske analize konkretnega primera psihoterapevtske prakse

Intended learning outcomes:

Student will demonstrate:

- knowledge and understanding of the concept and implications of the concept of epistemology of psychotherapy in the way of epistemological analysis of selected psychotherapeutic approach
- critical reflection on the theoretical assumptions (including their own) and on practical examples of the implementation of psychotherapeutic practice
- application of the concepts and procedures for establishing and maintaining effective dialogic practice in psychotherapy, in the form of synergetic analysis of a concrete example from psychotherapeutic practice

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Seminar, ki vključuje različne oblike teoretskega in izkustvenega skupinskega dela (eksperimenti z zaznavo, skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, skupinski proces, delo v vrstniških

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation and the ongoing individual and group (problem-oriented) preparation (tasks) of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving);
- Seminar which includes various forms of theoretical and experiential teamwork (experiments with perception, group discussions on the basis of previous study of theoretical resources, group process, working in peer groups, role play, demonstration and analysis of used

skupinah, igre vlog, demonstracija in analiza uporabljenih metod in tehnik) in se navezuje na projektno delo (tudi na terenu) – refleksija projekta/praktičnega študija v obliki epistemološke analize

- Individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)

methods and techniques) and is linked to the project work (also fieldwork) - a reflection on the project/practical study in the form of epistemological analysis

- Individual and group consultations (discussion, additional explanation, specific questions)

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> - kolokvij iz poznavanja in razumevanja temeljnih konceptov - samoocena in skupinska ocena sodelovanja v debatnih (problemskih) skupinah - ocena epistemološke analize primera (vključno s samoocenjevanjem skupine) - ocena sinergetske analize primera 	<p>40</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - written examination of the knowledge and understanding of fundamental concepts - self-assessment and group assessment of cooperation in the discussion (problem) groups - evaluation of the epistemological case study (including the self-assessment group) - evaluation of the synergetic case study
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading is in accordance with the Faculty's evaluation Ordinance.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KORDEŠ, Urban, MARKIČ, Olga. Parallels between mindfulness and first-person research into consciousness. *Asian studies*, ISSN 2232-5131. [Print ed.], 2016, vol. 4, no. 2, str. 153-168. <http://revije.ff.uni-lj.si/as>, doi: [10.4312/as.2016.4.2.153-168](https://doi.org/10.4312/as.2016.4.2.153-168). [COBISS.SI-ID [61928290](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:61928290)], [Scopus do 25. 10. 2016: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]
2. KORDEŠ, Urban. Going beyond theory : constructivism and empirical phenomenology. *Constructivist Foundations*, ISSN 1782-348X, 2016, vol. 11, no. 2, str. 375-385. <http://www.univie.ac.at/constructivism/journal//11/2/375>, <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/3392>. [COBISS.SI-ID [10949961](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:10949961)], [SNIP]
3. KORDEŠ, Urban. Dve vrsti svobode = Two kinds of freedom. *Časopis za kritiko znanosti*, ISSN 0351-4285, 2016, letn. 44, št. 265, str. 13-22, ilustr. [COBISS.SI-ID [11311177](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:11311177)]
4. KORDEŠ, Urban, KLAUSER, Florian. Second-person in-depth phenomenological inquiry as an approach for studying enaction of beliefs. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4676. [Online ed.], 2016, letn. 14, št. 4, str. 369-377, ilustr. <http://indec.s.eu/2016/indec2016-pp369-377.pdf>, <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/4064>. [COBISS.SI-ID [11283529](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:11283529)]
5. KORDEŠ, Urban. Learning how to see. *Balkan journal of philosophy*, ISSN 1313-888X, 2015, vol. 7, no. 2, str. 99-106, ilustr., doi: [10.5840/bjp20157213](https://doi.org/10.5840/bjp20157213). [COBISS.SI-ID [10791497](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:10791497)]

6. KORDEŠ, Urban. A better metaphor for understanding consciousness?. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4676. [Online ed.], 2015, letn. 13, št. 4, str. 525-533. <http://indecs.eu/2015/indecs2015-pp525-533.pdf>. [COBISS.SI-ID [10792009](#)]
7. SICHERL-KAFOL, Barbara, KORDEŠ, Urban, HOLCAR BRUNAUER, Ada. Assessment for learning in music education in the Slovenian context - from punishment or reward to support. *Music education research*, ISSN 1469-9893, 2015, no. , vol. 17, 12 str. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14613808.2015.1077800>, doi: [10.1080/14613808.2015.1077800](https://doi.org/10.1080/14613808.2015.1077800). [COBISS.SI-ID [2395260](#)], [JCR, SNIP, Scopus do 25. 9. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]
8. KORDEŠ, Urban, MARKIČ, Olga. Čuječnost kot orodje za raziskovanje zavesti?. *Poligrafi*, ISSN 1318-8828. [Tiskana izd.], 2015, vol. 20, no. 77/78, str. 181-194, 230-231, 239. <http://www.zrs.upr.si/revije/single/poligrafi-77-78-cuječnost-tradicija-in-sodobni-pri-2011>. [COBISS.SI-ID [1538219972](#)]
9. ZALAR, Konstanca, KORDEŠ, Urban, SICHERL-KAFOL, Barbara. Non-verbal communication in music lessons. V: HURSEN, Cigdem (ur.). *Proceedings*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, Vol. 186, May 2015). [S. l.]: Academic World Education and Research Center, 2015, vol. 186, str. 704-712, tabele. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/186>. [COBISS.SI-ID [10572105](#)], [SNIP] tipologija 1.08 -> 1.01
10. ZALAR, Konstanca, KORDEŠ, Urban, SICHERL-KAFOL, Barbara. The role of children's musical instruments in communication with musical language. V: ALEVRIADOU, Anastasia (ur.). *Proceedings*, (Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN 1877-0428, Vol. 197, July 2015). [S. l.]: Academic World Education and Research Center, 2015, vol. 197, str. 1326-1334, ilustr. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815044080>, doi: [10.1016/j.sbspro.2015.07.407](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.407). [COBISS.SI-ID [10721609](#)], [SNIP, WoS do 26. 9. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0] tipologija 1.08 -> 1.01
11. KORDEŠ, Urban, SICHERL-KAFOL, Barbara, HOLCAR BRUNAUER, Ada. A model of formative assessment in music education. *Athens journal of education*, ISSN 2241-7958, nov. 2014, vol. 1, issue 4, str. 295-307, ilustr. <http://www.atiner.gr/journals/education/2014-1-4-2-Kordes.pdf>, <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/2829>. [COBISS.SI-ID [10563657](#)]
12. POPA, Ioana Laura, KORDEŠ, Urban. Looking into self-exploration attitudes and ways of constructing experience. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4684, 2014, vol. 12, issue 4, str. 314-322, ilustr. <http://indecs.eu/2014/indecs2014-pp314-322.pdf>, doi: [10.7906/indecs.12.4.5](https://doi.org/10.7906/indecs.12.4.5). [COBISS.SI-ID [10372937](#)]
13. KORDEŠ, Urban, GASPARI, Maja, LAH, Alja, MALJEVAC, Tanja, POTOČNIK, Jana, ŽNIDAR, Eva. Doživljajski svet partnerskega sporazumevanja. *Kairos*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2012, letn. 6, št. 1/2, str. 21-39. [COBISS.SI-ID [9268297](#)]
14. SMRDU, Maja, KORDEŠ, Urban. Pregled nekaterih fenomenov v športni psihologiji z doživljajskega vidika. *Ars & humanitas*, ISSN 1854-9632. [Tiskana izd.], 2012, [Letn.] 6, [št.] 1, str. 33-49. [COBISS.SI-ID [9353545](#)]
15. KORDEŠ, Urban. Thinking of experience, experiencing thinking. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4676. [Online ed.], 2012, letn. 10, št. 3, str. 223-234. http://www.indecs.eu/2012/indecs_10_3.pdf, doi: [10.7906/indecs.10.3.2](https://doi.org/10.7906/indecs.10.3.2). [COBISS.SI-ID [9544009](#)]
16. KORDEŠ, Urban. Fenomenološko raziskovanje v psihoterapiji. *Kairos*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2008, zv. 2, št. 3/4, str. 9-21. [COBISS.SI-ID [7661641](#)]

Celotno bibliografijo si lahko ogledate na SICRIS-u. / Whole bibliography can be found on SICRIS.