

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praksa 3
Course title:	Tuition 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč , prva	/	3	5.
Psychosocial counseling, first	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type Obvezen / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		90			90	6

Nosilec predmeta / Lecturer: pred. dr. Tjaša Stepišnik Perdih

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovensko, angleško / Slovenian, English
Vaje / Tutorial:	slovensko, angleško / Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Izpolnjeni pogoji za vpis v 3.letnik študija.

Enrollment into 3rd year of study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Vsebinsko je predmet razdeljen na štiri glavne sklope:

- Praksa pri psihoterapevtih izbranega psihoterapevtskega pristopa: študent-praktikant je v vlogi udeleženega opazovalca, pa naj gre za prakso v svetovalnici fakultete ali za prakso zunaj fakultete.
- Samostojno svetovanje pod supervizijo v okviru izbranega psihoterapevtskega pristopa
- Supervizija prakse v okviru tutorske skupine pod vodenjem praktika izbranega psihoterapevtskega pristopa
- Osebna izkušnja – v skupini, delo poteka specifično glede na izbrani psihoterapevtski pristop

Tuition 3 includes four major content parts:

- Practice with practitioners of the selected psychotherapeutic approach: student-trainee is participating as an observer, whether it is practice in counseling office or faculty or practice outside the faculty.
- Individual counseling under supervision within the chosen psychotherapeutic approach
- Supervision of the practice in tutoring groups under the leadership of the practitioner of chosen psychotherapeutic approach
- Personal experience – in a group, work is specifically based on the selected therapeutic approach

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Beebe, B. (2014). My Journey in Infant Research and Psychoanalysis: Microanalysis, a Social Microscope. *Psychoanalytic Psychology* 31:4-25.
- Bergemann, E. (2009). *Exploring Psychotherapist Empathic Attunement from a Psychoneurobiological Perspective: Is Empathy Enhanced by Yoga and Meditation?* Dissertation. Pacifica Graduate Institute.
- Gordon, T. (1992). *Trening večje učinkovitosti za učitelje*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Kompan Erzar, L. K. (2003). *Skrita moč družine*. Ljubljana: Brat Frančišek in Frančiškanski družinski inštitut.
- Radovanović, Karolina. 2008. Onkraj empatije: Terapija s kontaktom v odnosu. *Kairos* 2:63-72.
- Vec, T. (2005). *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Wylie, S. in Turner L. (2011). The Attuned Therapist. *America* 35:1-19
- Carroll, R. (intervjuvar) in Schore, A. (intervjuvanec). (2001). *An interview with Allan Schore— 'The American Bowlby'*. [Http://www.thinkbody.co.uk/papers/interview-with-allan-s.htm](http://www.thinkbody.co.uk/papers/interview-with-allan-s.htm)

Cilji in kompetence:

Cilj: Tutorsko skupino, v kateri sodeluje študent, vodi izkušeni psihoterapevt, praktik izbranega psihoterapevtskega pristopa, sicer pa ostaja vloga tega konteksta nespremenjena (varno mesto medosebne in učne podpore za poglobljanje, preverjanje in ocenjevanje osvojenega znanja, študentovega projektne delo in za supervizijo praktičnih izkušenj)

Objectives and competences:

Objective: Tutoring group in which student participate, is led by experienced psychotherapist, practitioner of the chosen psychotherapeutic approach. Otherwise, the role of the context remains the same (safe place for interpersonal and learning support for deepening, testing and evaluation of acquired knowledge, the student project work and

opazovanja praktičnega terapevtskega dela). Študent v sprotnih konzultacijah s praktikom pogloblja refleksijo svojih osebnih izkušenj in interpretacij opaženega. Vključi se v skupino za osebno izkušnjo (osebno rast), ki jo vodi psihoterapevt praktik izbranega terapevtskega pristopa.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju),
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- sposobnost uporabe znanja in metod psihosocialnega svetovanja v konkretnih situacijah neposrednega dela s klienti,
- uporaba kritične refleksije in redne supervizije za ocenjevanje tako svojega dela s klienti kot dela drugih,
- sposobnost uporabe znanja v praksi in reševanja problemov
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki,
- sposobnost raziskovanja in refleksije svoje osebne vpletenosti v postopke psihoterapije, v katerih sodelujejo;

supervised practical experience of the observation of practitioner's therapeutic work). Student in ongoing consultations with practitioners deepen reflection on his/her personal experiences and interpretations of the seen. Student is included in the group of personal experience (personal growth), led by an psychotherapist, practitioner of the chosen therapeutic approach.

Learning Unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- Cooperation, working in a group (also in international environment)
- The ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- Ability to use knowledge and methods of psycho-social counseling in specific situations to work directly with clients,
- The use of critical reflection and regular supervision to assess their work with clients and the work of others,
- The ability to apply knowledge in practice and problem solving
- Ethical reflection and commitment to professional ethics,
- The ability to research and reflect their personal involvement in the processes of psychotherapeutic processes in which they participate;

Predvideni študijski rezultati:

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- demonstrirati splošno raven razumevanja teoretičnih in kliničnih načel psihosocialnega svetovanja in jih postaviti v odnos do splošnih načel,
- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- uporabljati kritično refleksijo in redno supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj,
- vključiti se v dejavnosti za osebno rast

Intended learning outcomes:

Students are expected to be able to:

- Demonstrate the general level of understanding of the theoretical and clinical principles of psycho-social counseling, and put them in relation to the general principles,
- Autonomously use resources for learning specific content,
- Use critical reflection and regular supervision of their learning and personal development,

<p>in razvoj,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti, - kooperativnega sodelovanja z drugimi za oblikovanje možnih rešitev, - zavedanje problemov meja, vključujoč zaupnosti, v specifičnih situacijah, - zavedanje, da je redna in sprotna supervizija del profesionalnosti, sintetizirati svojo osebno - integracijo teorije in prakse - vključevati se spoštljivo in zaupno v strokovno komunikacijo z drugimi kolegi, - delati kooperativno z drugimi.

<ul style="list-style-type: none"> - Engage in personal growth and development, - Being aware that continuous personal development is part of the professionalism, - Cooperatively collaborate with others to create possible solutions, - Being aware of the problems of the borders, including confidentiality, in specific situations, - Being aware that regular and real-time supervision is part of the professionalism - Integrate the theory and practice - Include a respect and confidentiality in professional communication with other colleagues, - Work cooperatively with others.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - opazovanje strokovnjakov na področju psihosocialnega svetovanja pri njihovem terapevtskem delu - samostojno svetovalno delo s klienti pod supervizijo - Supervizija prakse v okviru tutorske skupine pod vodenjem praktika - Osebna izkušnja – v skupini

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Observation of psychotherapists, practitioners of the selected psychotherapeutic approach in the field of psychosocial support during their psychotherapeutic work - Independent counselling work with clients under supervision - Supervised practice in tutoring groups under the leadership of the practitioner of selected psychotherapeutic approach - Personal experience - in group, the work is done specifically for the selected therapeutic approach
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - Ocena poročila o praksi, sodelovanje mentorja - psihoterapevta izbranega 	60	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation of the report about tuition, cooperation of mentor - psychotherapist of the selected
--	-----------	---

<p>terapevtskega pristopa – pri preverjanju in ocenjevanju osvojenih praktičnih kompetenc študenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocena študentovega sodelovanja v tutorski skupini <p>Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja</p>	<p>40</p>	<p>therapeutic approach - in verifying and assessing practical competencies a student achieved</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessment of the student's participation in tutorial groups <p>Grading - in accordance with the Rules of verifying and assessing knowledge</p>
--	------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Fiziološke dimenzije čustev v Svetem pismu. Bogoslovni vestnik, ISSN 1581-2987. [Spletna izd.], 2017, letn. 77, št. 1, str. 221-227. <http://www.teof.uni-lj.si/uploads/Stepi%C5%A1nik%20Perdih.pdf>. [COBISS.SI-ID 4868091], [SNIP]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242. [COBISS.SI-ID 9013577]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE - učinkovita protistresna metoda. Dita : revija za življenje z diabetesom, ISSN 1318-6922, dec. 2015, letn. 20, št. 6, str. 12, ilustr. [COBISS.SI-ID 2570383]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma : poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma : report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164. [COBISS.SI-ID 2570127]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase : psihosoma. V: GANC, Damijan (ur.). Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji : zbornik povzetkov in člankov. [Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije. 2016?], str. 16. http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/351-zbornik_kongres_2016_zadnja_sl.pdf. [COBISS.SI-ID 2570639]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). Kvaliteta (so)bivanja : zbornik povzetkov in člankov. [S. l.: s. n. 2015], str. 8. http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/318-zbornik_kongres_2015_zadnja_sl.pdf. [COBISS.SI-ID 2258319]

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta. 2007, str. 104-123. [COBISS.SI-ID 7138889]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Fiziološke mere čustev in njihov pomen v procesu relacijske zakonske in družinske terapije : doktorska disertacija. Ljubljana: [T. Stepišnik Perdih], 2016. X, 284, XIII str., graf. prikazi. <https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=81147&lang=slv>. [COBISS.SI-ID 7176794]

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Values and self-perception of Slovenian, Finnish and Lebanese students : presentation at the 9th Slovenian Social Science Conference, Ljubljana, 21-23 September 2017. [COBISS.SI-ID 4946427]

DOWNES, Paul. Napake socialne politike : heroin, HIV in socialna marginalizacija med rusko govorečimi manjšinami v Estoniji in Latviji. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, november 2005, letn. 9, št. 4, str. 449-468. [COBISS.SI-ID 6434377]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). Odnosi na križišču sodobnega časa : zbornik povzetkov in člankov. [S. l.: s. n. 2014], str. 14. [COBISS.SI-ID 2258063]

Predavatelj ima več let svojo terapevtsko prakso./Lecturer has its own therapeutic practice for several years.

