

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praksa 1
<b>Course title:</b>	Tuition 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihosocialna pomoč , prva	/	2	1.
Psychosocial counseling, first	/	2nd	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		60	0	0	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovensko, angleško / Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovensko, angleško / Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Izpolnjeni pogoji za vpis v 2. letnik študija.

**Prerequisites:**

Enrollmen into 2nd year of study.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

Soustvarjanje tutorske skupine, v kateri se študent uči in ima možnost razpravljati o učni snovi, poglobljati znanja; reflektirati proces osebnega študijskega razvoja in proces skupinske dinamike; ter postopoma integrirati osebne (praktične) izkušnje s teorijo.

Sodelovanje v skupini za osebno izkušnjo, namenjeni osebnostnemu razvoju študentov. V skupini se vsak posameznik sooča po eni strani s svojim specifičnim načinom interakcije in s svojim individualnim doživljanjem, po drugi strani pa z vedenjem in izražanjem drugih članov skupine.

Co-creation tutorials group in which the student learns and has the opportunity to discuss teaching materials; to deepen knowledge; to reflect on the process of personal and academic development process of group dynamics; and gradually integrate personal (practical) experience with theory.

Participation in the group for personal experience, enabling personal development of students. In the group, each individual faces his/her specific mode of interaction and his/her individual experiences, as well as the behavior and the expression of other members of the group.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

FLAKER, Vito, CUDER, Maja, NAGODE, Mateja, PODBEVŠEK, Kristina, PODGORNIK, Nevenka, RODE, Nino, ŠKERJANC, Jelka, ZIDAR, Romana. (2007). Vzpostavljanje osebnih paketov storitev : poročilo o pilotskem projektu Individualiziranje financiranja storitev socialnega varstva. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

FLAKER, Vito, GREBENC, Vera: Ocena tveganja ali ogroženosti. Interno gradivo.

ŠUGMAN, BOHINC, Lea, RAPOŠA TAJNŠEK, Pavla, ŠKERJANC, Jelka. (2007) Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, KOBAL, Leonida, MEŠL, Nina, MOŽINA, Miran. (2005) Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

UREK, Mojca. (2005) Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana: \*cf.

ŠKERJANC, Jelka. (2006). Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje.

ZAVIRŠEK, Darja, ZORN, Jelka, VIDEMŠEK, Petra. Inovativne metode v socialnem delu: opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje. Ljubljana, Študentska založba, 2002

#### **Cilji in kompetence:**

Cilj: Študent soustvarja kontekst tutorske skupine in skupine za osebno izkušnjo, v katerih razvija svojo konstrukcijo temeljnih gradnikov poklica psihosocialnega svetovanja (posameznik in skupina, refleksija in artikulacija osebnih pričakovanj, doživetij, vprašanj/odgovorov, vezanih na študijsko snov, večina pogovora, reševanja konfliktov v skupini itn.), ima podporo kolegov in tutorja tako v svojem študijskem kot osebnem razvoju in se uči integrirati svoje praktične izkušnje s teorijo.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,
- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju),
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov,
- uporaba kritične refleksije in redne supervizije za ocenjevanje tako svojega dela s klienti kot dela drugih;

#### **Objectives and competences:**

Objective: Students help to create context of the tutoring groups and personal experience in which they develop their own structure of fundamental building blocks of the profession of psychosocial counseling (individual and group reflection and articulation, personal expectations, experiences, questions / answers relating to the academic material, art of conversation, resolving conflicts in the group, etc.), have the support of other students and tutor in both their academic and personal development and learn to integrate their practical experience with theory.

Learning Unit contribute to the development of the following generic and subject specific competences:

- The development of communication skills, especially communication in an international environment,
- Cooperation, working in a group (also in international environment)
- The ability to autonomously use resources for learning specific content,
- The ability of argumentative and respectful discussion and problem solving,
- - The use of critical reflection and regular supervision to assess their work with clients as well as work of others;

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

Od študentov se pričakuje, da bodo zmožni:

- avtonomno uporabljati vire za učenje konkretnih vsebin,
- uporabljati kritično refleksijo in redno supervizijo za svoj študijski in osebni razvoj,
- vključiti se v dejavnosti za osebno rast in razvoj,
- zavedanja, da je kontinuiran osebni razvoj del profesionalnosti,
- kooperativnega sodelovanja z drugimi za oblikovanje možnih rešitev,
- zavedanje problemov meja, vključujoč zaupnosti, v specifičnih situacijah,
- zavedanje, da je redna in sprotna supervizija del profesionalnosti,
- sintetizirati svojo osebno integracijo teorije in prakse

Students are expected to be able to:

- Autonomously use resources for learning specific content,
- Use critical reflection and regular supervision of their learning and personal development,
- Engage in personal growth and development,
- Being aware that continuous personal development is part of the of professionalism,
- Collaborate cooperatively with others to create possible solutions,
- Being aware of the problems of borders, including confidentiality, in specific situations,
- Being aware that regular and real-time supervision of the professionalism,
- Synthesize their personal integration of theory and practice

**Metode poučevanja in učenja:**

- Konzultacije v okviru tutorske skupine (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj na podlagi predavane učne snovi, predhodnega študija teoretskih virov, refleksija skupinskega procesa idr.).
- Skupinska supervizija prvih praktičnih izkušenj z nalogo pisanja dnevnika prakse in s predstavitvijo osebne refleksije v obliki poročila o praksi, pisanega v skladu z navodili v priročniku.
- Izkustveno učenje v skupini za osebno rast

**Learning and teaching methods:**

- Consultations within the group tutorials (discussion, additional explanation, specific questions on the basis of the lectured subject matter, the preliminary study of theoretical sources, the reflection group process, etc.).
- Group supervision of the first practical experience with the task of writing diary of the tuition and the presentation of personal reflection in the form of a report on the practice, written in accordance with the instructions in the manual.
- Experiential learning in groups for personal growth

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena študentovih esejev in poročil v zvezi s študijsko snovjo prvega semestra</li> </ul>	<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of student essays and reports on the study material in the first semester</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena študentovega sodelovanja v tutorski skupini.</li> </ul>	<b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessment of the student's participation in the tutorial group.</li> </ul>
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.		Grading - in accordance with the Rules of verifying and assessing knowledge.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Fiziološke dimenzije čustev v Svetem pismu. Bogoslovni vestnik, ISSN 1581-2987. [Spletna izd.], 2017, letn. 77, št. 1, str. 221-227. <http://www.teof.uni-lj.si/uploads/Stepi%C5%A1nik%20Perdih.pdf>. [COBISS.SI-ID 4868091], [SNIP]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Osebnostne lastnosti in vrstni red rojstva = Birth order and personality traits. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, okt. 2011, letn. 15, št. 3, str. 223-242. [COBISS.SI-ID 9013577]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE - učinkovita protistresna metoda. Dita : revija za življenje z diabetesom, ISSN 1318-6922, dec. 2015, letn. 20, št. 6, str. 12, ilustr. [COBISS.SI-ID 2570383]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Navezanost in travma : poročilo z mednarodnega kongresa v Rimu od 19. do 21. septembra 2014 = Attachment and trauma : report from the international congress in Rome, 19th to 20st of September 2014. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2015, letn. 9, št. 4, str. 159-164. [COBISS.SI-ID 2570127]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. TRE kot terapevtova skrb zase : psihosoma. V: GANC, Damijan (ur.). Medsebojni odnosi in spremembe v terapiji : zbornik povzetkov in člankov. [Ljubljana: Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije. 2016?], str. 16. [http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/351-zbornik\\_kongres\\_2016\\_zadnja\\_sl.pdf](http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/351-zbornik_kongres_2016_zadnja_sl.pdf). [COBISS.SI-ID 2570639]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Senzomotorična psihoterapija. V: GANC, Damijan (ur.). Kvaliteta (so)bivanja : zbornik povzetkov in člankov. [S. l.: s. n. 2015], str. 8. [http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/318-zbornik\\_kongres\\_2015\\_zadnja\\_sl.pdf](http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/318-zbornik_kongres_2015_zadnja_sl.pdf). [COBISS.SI-ID 2258319]

RAPUŠ-PAVEL, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Značilnosti prehodov mladih v smeri statusne praznine. V: DEKLEVA, Bojan (ur.), RAPUŠ-PAVEL, Jana (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). Prehodi v svet dela - izbira ali nuja?, (Socialno pedagoške teme). Ljubljana: Pedagoška fakulteta. 2007, str. 104-123. [COBISS.SI-ID 7138889]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Fiziološke mere čustev in njihov pomen v procesu relacijske zakonske in

družinske terapije : doktorska disertacija. Ljubljana: [T. Stepišnik Perdih], 2016. X, 284, XIII str., graf. prikazi. <https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=81147&lang=slv>. [COBISS.SI-ID 7176794]

KRIVEC, Jana, STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Values and self-perception of Slovenian, Finnish and Lebanese students : presentation at the 9th Slovenian Social Science Conference, Ljubljana, 21-23 September 2017. [COBISS.SI-ID 4946427]

DOWNES, Paul. Napake socialne politike : heroin, HIV in socialna marginalizacija med rusko govorečimi manjšinami v Estoniji in Latviji. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, november 2005, letn. 9, št. 4, str. 449-468. [COBISS.SI-ID 6434377]

STEPIŠNIK PERDIH, Tjaša. Kaj mi pravi tvoj obraz?. V: GANC, Damijan (ur.). Odnosi na križišču sodobnega časa : zbornik povzetkov in člankov. [S. l.: s. n. 2014], str. 14. [http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/306-zbornik\\_kongres\\_2014\\_koncna\\_verzija\\_1\\_sl.pdf](http://zdt.si/uploads/zdtslo/public/document/306-zbornik_kongres_2014_koncna_verzija_1_sl.pdf). [COBISS.SI-ID 2258063]

Predavatelj več let sodeluje z organizacijami na področju psihosocialne pomoči./  
Lecturer cooperates with organizations dealing with psychosocial facilities for several years.