

1. Naslov učne enote / predmeta		<i>Magistrski raziskovalni seminar</i>				
2. Koda enote	2-104	3. Število ECTS kreditov		8		
4. Kontaktne ure		<i>Skupaj</i>	<i>Predavanja</i>	<i>Vaje</i>	<i>Laboratorijske vaje</i>	<i>Ostale oblike</i>
		75	15	30		
5. Stopnja	dodiplomski (prva)	6. Letnik	drugi	7. Semester	tretji	
8. Študijski program	Medkulturni menedžment			9. Študijska smer	Program nima smeri	
10. Tip predmeta	obvezni			11. Jezik	Slovenski, angleški	
12. Cilji / kompetence						
<p><i>Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje in razumevanje kulturnih in družbenih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize; • uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik; • sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov; • strateška usmerjenost, tj. sposobnost anticipacije dogodkov, izhajajočih iz kulturne dinamike, sposobnost ponujanja rešitev za preprečevanje njihovih negativnih konsekvenc; • razumevanje kulturnih fenomenov in njihove povezanosti s strukturo in razvojem družb; • uporaba in kombiniranje znanj za različnih disciplinarnih področij; • razumevanje različnih teoretskih pristopov in njihova uporaba pri reševanju konkretnih problemov; • fleksibilnost in prilagodljivost, tj. sposobnost delovanja v večkulturnem okolju; • razumevanje različnih družbenih in kulturnih okolij, razumevanje kulturne pluralnosti; • sposobnost anticipacije in reševanje problemov, ki izhajajo iz medkulturnih razlik; • sposobnost kulturne empatije, tj. razumevanja idej, vrednot in mišljenjskih vzorcev iz različnih kulturnih okolij. 						
13. Opis vsebine						
<p>Predmet predstavlja praktično predpripravo na izvedbo raziskovalne naloge za potrebe magistrske naloge. Pri predmetu študent/ka izvede zapletenejšo raziskavo za rešitev kompleksnejšega družboslovnega teoretičnega, ali empiričnega problema, skozi katero težimo k poglobitvi in kritičnemu ovrednotenju do sedaj pridobljenih teoretičnih in metodoloških znanj.</p> <p>Študentje na začetku predavanj v sodelovanju z mentorjem izberejo raziskovalni problem iz področja, ki jih strokovno najbolj zanima in izvedejo celovit manjši raziskovalni projekt oziroma ekspertizo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblikovanje raziskovalnih vprašanj in hipotez, konceptov in teorij • Izbor raziskovalnih strategij • Organizacija in izvedba raziskovalnega projekta • Interpretacija kompleksnih rezultatov in prenos v prakso 						
14. Temeljna literatura						
<ul style="list-style-type: none"> • Layder, Derek (1992): <i>New Strategies in Social Research: An Introduction and Guide</i>. London: Polity Press • Ragin, Charles (1994): <i>Constructing Social Research</i>. SAGE Publications. • Ragin, Charles (2000): <i>Fuzzy-set Social Science</i>. University of Chicago Press. 						
15. Predvideni študijski dosežki:						
<p><i>Študent/studentka:</i></p>						

- Na temelju predstavljenega kompleksnega problema zna oblikovati relevantno raziskovalno vprašanje
- V bibliografskih bazah in bazah podatkov zna poiskati ključne koncepte in teorije, s katerimi pripravi konceptualni okvir raziskave oziroma ekspertize
- Izvede celoten raziskovalni postopek, od operacionalizacije in izbora raziskovalne metode, do zbiranja, analize in interpretacije podatkov
- Iz analize zna izluščiti rešitev teoretičnega problema ali oblikovati predloge za reševanje kompleksnejših empiričnih problemov.

16. Metode poučevanja in učenja

- *Kratka predavanja* z aktivno udeležbo študentov (diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), ki se izvedejo na začetku predavanj
- Individualne in skupinske *konsultacije* (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj);
- *Seminarske vaje* (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre); z letnim programom je določena ena ali več raziskovalnih tem glede na usmeritev težišča in tekoči raziskovalni programi.

17. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija.

Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati empirično seminarsko nalogo.

18. Načini ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

- Empirična raziskovalna seminarska naloga s poročili seminarskega dela in eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge 100%.

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

19. Metode evalvacije kakovosti

- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in vaj.
- Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti

20. Sestavljalec učnega načrta in nosilec predmeta:

Dr. Urban Vehovar, doc.

Ključne reference nosilca

VEHOVAR, Urban. Sodstvo na Slovenskem : političnosociološki esej o položaju in vlogi sodstva na Slovenskem v času trojnega prehoda, (Zbirka Znanstvena knjižnica, 44). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2001. 300 str., graf. prikazi, tabele.

VEHOVAR, Urban, IVANČIČ, Angela. Slovenia. V: HOLFORD, John. (ur.), EDIRISINGHA, Palitha (ur.). Citizenship and governance education in Europe : a critical review of the literature, (Education and training for governance and active citizenship in Europe). Surrey: School of Educational Studies, University of Surrey, 2000, str. 117-144.

VEHOVAR, Urban. Od kvantitativnih h kvalitativnim razsežjem poliarhij. Teor. praksa, 2001, letn. 38, št. 2, str. 257-271.