

1. Naslov učne enote / predmeta		<i>Primerjalna zgodovinska antropologija</i>				
2. Koda enote	2-108	3. Število ECTS kreditov		6		
4. Kontaktne ure		<i>Skupaj</i>	<i>Predavanja</i>	<i>Vaje</i>	<i>Laboratorijske vaje</i>	<i>Ostale oblike</i>
		75	30	15		
5. Stopnja	podiplomski (druga)	6. Letnik	prvi	7. Semester	drugi	
8. Študijski program	Medkulturni menedžment			9. Študijska smer	Program nima smeri	
10. Tip predmeta	Izbirni	11. Jezik		Slovenski, angleški		
12. Cilji / kompetence						
<p><i>Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje in razumevanje kulturnih in družbenih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize; • sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov; • etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju s spoštovanjem načela neskrupuliranosti in multikulturalnosti; • razumevanje različnih družbenih in kulturnih okolij, razumevanje kulturne pluralnosti; • prepoznavanje bistvenih antropoloških elementov sodobne družbe. 						
13. Opis vsebine						
<ul style="list-style-type: none"> • Primerjalna zgodovinska antropologija obravnava zgodovinske antropološke probleme od začetka moderne dobe, od uveljavljanja razsvetljskih racionalističnih dosežkov konec 18. stoletja v deželah evropske civilizacije. To pa je spoznanje o moči in vrednosti razuma, predvsem v realistično kritični Kantovi varianti. Drugo je spoznanje o svobodni in enakopravni naravi vseh ljudi in o njihovih neodtujljivih pravicah, kot so pravica do življenja, varnosti, svobodnega gospodarskega in političnega udejstvovanja, skratka do iskanja sreče in blagostanja. Tretje pa je prepričanje o potrebi tolerance med različnimi ljudmi in nazori. Predmet s predavanji in angažiranim seminarskim delom razgrinja in razmišlja o razvoju in trendih uveljavljanja vseh teh osnovnih racionalistično-razsvetljskih temeljev v evropski civilizaciji do današnjega časa in opozarja, kateri še niso popolnoma uveljavljeni in kje je to uveljavljanje ubiralo napačne poti, kot je npr. prevelika materializacija predstave o človekovi naravi, izrinjanje duhovnosti in zavesti o transcendenci. Poseben poudarek je zaradi potreb globalizacije tudi komparacije evropske racionalistične civilizacije z drugimi vzporednimi civilizacijami v svetu s tendenco razumevanja in tolerance. Predmet je podan v štirih časovnih razdelkih: <ul style="list-style-type: none"> - 1775 – 1850 - 1850 – 1900 - 1900 – 1945 - 1945 – 2000. 						
14. Temeljna literatura						
<ul style="list-style-type: none"> • Davies, Norman (1996): Europe: A History. London: Pimlico. • Hobsbawm, Eric (2002): Čas skrajnosti: Zgodovina 20. stoletja Ljubljana. • Schulze, Hagen (1998): Fenix Europa. Geschichte 1750-1990. Berlin • Prunk, Janko (2003): Die rationalistische Zivilisation. Bonn: Zentrum für europäische Integrationsforschung. • Prunk, Janko (2004): Geneza in perspective temeljnih elementov evropske racionalistične civilizacije, Dignitas, št. 17-18. 						
15. Predvideni študijski dosežki:						
<p><i>Študent/študentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Z zgodovinsko-antropološke perspektive pozna in razume temeljne kulturne in družbene procese in razvije osnovno sposobnost njihove kompleksne analize; • na obravnavanih področjih zna oblikovati izvirne ideje, koncepte in rešitve določenih problemov; • Je zmožen/zmožna etične refleksije in zavezanosti profesionalni etiki v družbenem okolju s spoštovanjem načela neskrupuliranosti in multikulturalnosti; 						

- Razume različna družbena in kulturna okolja;
- Prepoznava bistvene antropološke elemente sodobne družbe, kot so človekova svoboda, dostojanstvo, demokracija, socialna stratifikacija in emancipacija, vrednotenje rezuma, znanosti, izobrazbe in vzgoje, tehničnega in gospodarskega napredka, ideologizacije, zgodovinskega in sodobnega razvoja ter raznih družbenih in političnih anomalij, kot so diktatura, totalitarizem ipd. Vse to v zgodovinskem generičnem kontekstu.
- Ima osnovno znanje o pravni državi in mednarodnih odnosih, ki ga/jo usposablja za njegovo/njeno bolj angažirano in kompetentno odločanje o njegovi/njeni usodi in o usodi njegove/njene ožje in širše skupnosti.

16. Metode poučevanja in učenja

- *Predavanja* z aktivno udeležbo študentov;
- *Seminarske vaje* s poudarkom na timskem delu;
- *Individualno domače delo* s seminarsko nalogo

17. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

Diploma 1. stopnje ustrezne smeri.

18. Načini ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

- Ocena angažiranja v skupinskem seminarju
- Ocena seminarske naloge
- Ocena zaključnega izpita z esejskimi vprašanji

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

19. Metode evalvacije kakovosti

- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in vaj.
- Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti

20. Sestavljalec učnega načrta in nosilec predmeta:

Dr. Zvonko Bergant, doc.

Ključne reference nosilca

Bergant, Zvonko (1999): Poskusi demokratiziranja slovenskega klasičnega liberalizma. *Bogosl. vestn.*, letn. 59, št. 2, str. 207-227.

Bergant, Zvonko (2000): *Slovenski klasični liberalizem : idejno-politični značaj slovenskega liberalizma v letih 1891-1921*, (Zbirka Korenine). Ljubljana: Nova revija.

Bergant, Zvonko (2004): *Kranjska med dvema Ivanoma: Idejno-politično soočenje slovenskega političnega katolicizma in liberalizma na prehodu iz 19. v 20. stoletje*. Ljubljana: Inštitut za globalne politične študije.