

1. Naslov učne enote / predmeta		<i>Metode kvalitativne analize</i>			
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov			6
4. Kontaktne ure		<i>Skupaj</i> 75	<i>Predavanja</i> 30	<i>Vaje</i> 45	<i>Laboratorijske vaje</i> <i>Ostale oblike</i>
5. Stopnja	dodiplomski (prva)	6. Letnik	drugi	7. Semester	četrti
8. Študijski program	Uporabne družbene študije			9. Študijska smer	Program nima smeri
10. Tip predmeta	obvezni			11. Jezik	Slovenski, angleški
12. Cilji / kompetence					
<p><i>Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic • obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved • razvoj kritične in samokritične presoje • sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi • poznavanje in razumevanje utemeljitev in zgodovine razvoja temeljnih družboslovnih disciplin (stroke) in sicer s področja sociologije, političnih ved, komunikologije, ekonomije in menedžmenta, družboslovne informatike, pravoznanstva, družboslovne statistike in kvalitativnih • sposobnost za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov • sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in zmožnost interpretacije v kontekstu družboslovja • razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih družbenih in delovnih problemov • razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov 					
13. Opis vsebine					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uvod v teoretične in konceptualne perspektive kvalitativnega raziskovanja:</i> Relevantna poglavja iz filozofije znanosti in izbrana epistemološka vprašanja; vrednote in etika v kvalitativnem raziskovalnem procesu; • <i>Spoznavanje nekaterih osnovnih metod in tehnik kvalitativnega raziskovanja:</i> strukturirani in polstrukturirani intervjuji, opazovanje z in brez udeležbe, analiza vsebine, biografske metode, akcijsko in evalvacijsko raziskovanje; ostale metode so predstavljene informativno • <i>Študije primera (case studies)</i> • <i>Primerjalno raziskovanje in kvalitativna metodologija</i> 					
14. Temeljna literatura					
<ul style="list-style-type: none"> • Silverman, D. (2004): <i>Qualitative research: theory, method and practice</i>. 2nd edition. London: Sage. • Hollway, W. in Jefferson, T. (2004): <i>Doing Qualitative Research Differently: Free Association, Narrative and the Interview Method</i>. London: Sage. • Alasuutari, P. (1995): <i>Researching Culture. Qualitative Method and Cultural Studies</i>. Sage Publication, London. 					
15. Predvideni študijski dosežki:					
<p><i>Študent/študentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • v povezavi z drugimi predmeti pozna in razume relevantna poglavja iz filozofije znanosti in epistemologije in v povezavi z drugimi predmeti • zavzame stališče do ključnih etičnih vprašanj v kvalitativnem raziskovalnem procesu in kritično vrednoti konkreten primer; • reflektira in kritično ovrednoti strokovnost in etičnost uporabljenih kvalitativnih metod; 					

- pozna uporablja osnovne metode in tehnike kvalitativnega raziskovanja;
- izvede študijo primera in primerjalno študijo primera;
- kvantificira kvalitativne podatke za kvantitativno analizo
- uporablja osnovno programsko opremo za kvalitativno in mešano analizo,
- reflektira in kritično ovrednoti primernost določene raziskovalne metode za analizo konkretnega problema

16. Metode poučevanja in učenja

- *Predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- *Seminarske vaje* (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre);
- *Eksperimentalne vaje*, ki temeljijo na izkušenskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje);
- Individualne in skupinske *konsultacije* (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj);

17. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija.

Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati empirično seminarsko nalogo .

18. Načini ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

- Pisni/ustni izpit - 40% ocene.
- Empirična seminarska naloga s poročili seminarskega dela in eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge 60% .

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

19. Metode evalvacije kakovosti

- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in vaj.
- Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti

20. Sestavljalec učnega načrta in nosilec predmeta:

Dr. Borut Rončević, doc.

Ključne reference nosilca

Rončević, Borut (2005): »Med jedrom in periferijo: o vlogi socio-kulturnih dejavnikov razvoja«. *Teorija in praksa*, let. 42, št. 1, str. 29-51.

Adam, Frane in Matej Makarovič, Borut Rončević in Matevž Tomšič (2005): *The Challenges of Sustained Development: the Role of Socio-cultural Factors in East-Central Europe*. New York; Budapest: Central European University Press.

Makarovič, Matej in Borut Rončević (2006): »Ethnicity and mass media in Slovenia«. V: Genov, Nikolai (ur.): *Ethnicity and Mass Media in South Eastern Europe*. Münster: Lit Verlag; London: Global, str. 173-196.