

1. Naslov učne enote / predmeta		<i>Družboslovna raziskovalna metodologija</i>				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		6		
4. Kontaktne ure		<i>Skupaj</i> 75	<i>Predavanja</i> 30	<i>Vaje</i> 30	<i>Laboratorijske vaje</i> 15	<i>Ostale oblike</i>
5. Stopnja	dodiplomski (prva)	6. Letnik	prvi	7. Semester	prvi	
8. Študijski program	Uporabne družbene študije			9. Študijska smer	Program nima s meri	
10. Tip predmeta	obvezni			11. Jezik	Slovenski, angleški	
12. Cilji / kompetence						
<p><i>Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic • obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved • razvoj kritične in samokritične presoje • sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi • poznavanje in razumevanje utemeljitev in zgodovine razvoja temeljnih družboslovnih disciplin (stroke) in sicer s področja sociologije, političnih ved, komunikologije, ekonomije in menedžmenta, družboslovne informatike, pravoznanstva, družboslovne statistike in metodologije • sposobnost za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov • sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in zmožnost interpretacije v kontekstu družboslovja • razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih družbenih in delovnih problemov • razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov 						
13. Opis vsebine						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Temeljna vprašanja družboslovnega raziskovanja:</i> teorija in empirija v raziskovalnem procesu, cilji raziskovalnega procesa, pojem vzročnosti; • <i>Družboslovni paradigmi raziskovanja:</i> pozitivizem in interpretativna paradigma; struktura znanstvene teorije • <i>Izbor metode raziskovanja:</i> pregled kvalitativnih in kvantitativnih metod raziskovanja; primerjalne metode raziskovanja; • <i>Struktura raziskovalnega procesa:</i> izbor teme raziskovanja, postavitve relevantnih vprašanj in hipotez, zbiranje podatkov za raziskavo, v zbiranje, merjenje, analiza podatkov, izdelava poročila; • <i>Družbena determiniranost raziskovanja:</i> vrednote, pristranost in problem objektivnosti, etika. 						
14. Temeljna literatura						
<ul style="list-style-type: none"> • Tratnik, Monika (2002): <i>Osnove raziskovanja v managementu</i>. Koper: Visoka šola za management. • Punch, Keith F. (2000): <i>Developing Effective Research Proposals</i>. Sage Publications. • Toš, N., Hhafner-Fink, M. (1998): <i>Metode družboslovnega raziskovanja</i>. FDV, Ljubljana. • Dodatna literatura s strani nosilca. 						
15. Predvideni študijski dosežki:						
<p><i>Študent/studentka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • v povezavi z drugimi predmeti pozna in razume relevantna poglavja iz filozofije znanosti in epistemologije in v povezavi z drugimi predmeti; • v kontekstu raziskovalnega procesa in v povezavi z drugimi predmeti demonstrira znanje relevantnih vprašanj iz družboslovne teorije; • zavzame stališče do ključnih etičnih vprašanj v raziskovalnem procesu in kritično vrednosti konkreten 						

primer;

- pozna in uporablja osnovne metode in tehnike raziskovanja;
- izvede konceptualizacijo problema z raziskovalnim načrtom;
- reflektira in kritično ovrednoti primernost določene raziskovalne metode za analizo konkretnega problema

16. Metode poučevanja in učenja

- *Predavanja* z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- *Seminarske vaje* (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije);
- *Eksperimentalne vaje*, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje);
- Individualne in skupinske *konsultacije* (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).

17. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati empirično seminarsko nalogo .

18. Načini ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

- Pisni/ustni izpit - 40% ocene.
- Empirična seminarska naloga s poročili seminarskega dela in eksperimentalnih vaj ter predstavitev naloge 60% .

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

19. Metode evalvacije kakovosti

- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in vaj.
- Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti

20. Sestavljalec učnega načrta in nosilec predmeta:

Dr. Mirna Macur, doc.

Ključne reference nosilca

Macur, Mira, Faganel, Armand (2005): »Primernost uporabe SERVQUAL dimenzij kakovosti v visokem šolstvu = Using the SERVQUAL dimensions of quality in higher education«. V: Kaluža, J. (ur.). *Sinergija metodologij: zbornik 24. mednarodne konference o razvoju organizacijskih znanosti*, Slovenija, Portorož, 16.-18. marec 2005. Kranj: Moderna organizacija, 205, str. 1375-1383.

Macur, M., Hlebec, V. (1996): »A combined qualitative and quantitative approach for analysing the informal leadership of a choral society.«. FDV, *Metodološki zveski 12*, Ljubljana.

Macur, M., Černič-Istanič, M. (1999): »The study of health-care users: sampling and methodology.« Ljubljana: *Družboslovne razprave*, julij 1999, letnik 15, št. 29, str.45-49.

Macur, Mira (2005): »Statistične metode v managementu: prosojnice s predavanj za podiplomski študij«. Koper. Fakulteta za management.

Macur Mira (2004): Merska vprašanja in anketiranje. Gradivo za študente.