

<b>1. Naslov učne enote / predmeta</b>		<b><i>Regionalno planiranje</i></b>			
<b>2. Koda enote</b>		<b>3. Število ECTS kreditov</b>		6	
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b> 75	<b>Predavanja</b> 30	<b>Vaje</b> 45	<b>Laboratorijske vaje</b> <b>Ostale oblike</b>
<b>5. Stopnja</b>	dodiplomski (prva)	<b>6. Letnik</b>	drugi	<b>7. Semester</b>	četrti
<b>8. Študijski program</b>	Uporabne družbene študije			<b>9. Študijska smer</b>	Program nima smeri
<b>10. Tip predmeta</b>	modulski obvezni			<b>11. Jezik</b>	Slovenski, angleški
<b>12. Cilji / kompetence</b>					
<p><i>Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje in razumevanje družbenih procesov ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic;</li> <li>• obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved</li> <li>• razvoj kritične in samokritične presoje</li> <li>• sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi</li> <li>• poznavanje in razumevanje utemeljitev in zgodovine razvoja temeljnih družboslovnih disciplin (stroke) in sicer s področja sociologije, političnih ved, komunikologije, ekonomije in menedžmenta, družboslovne informatike, pravoznanstva, družboslovne statistike in kvalitativnih ?</li> <li>• sposobnost za reševanje konkretnih družbenih in delovnih problemov z uporabo družboslovnih znanstvenih metod in postopkov</li> <li>• sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in zmožnost interpretacije v kontekstu družboslovja</li> <li>• razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih družbenih in delovnih problemov</li> <li>• razvoj veščin in spretnosti pri uporabi znanja na področju družbenih ved s pomočjo reševanja teoretičnih ali empiričnih problemov</li> <li>• sposobnost interdisciplinarnega pristopa, ki se kaže kot razumevanje splošne strukture družbenih ved ter povezanosti med njenimi posameznimi disciplinami in poddisciplinami</li> <li>• komuniciranje s strokovnjaki iz različnih področij gospodarskega in družbenega življenja ter z različnimi interesnimi skupinami</li> </ul>					
<b>13. Opis vsebine</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomen in naloge regionalnega planiranja: vloga geografije in odnos do drugih ved v RP.</li> <li>• Pregled razvoja regionalnega planiranja v SLO in širše</li> <li>• Pregled temeljnih teorij, pojmov in definicij v regionalnem planiranju</li> <li>• Regionalni razvoj: koncepti in teorije o regionalnem razvoju, temeljni problemi regionalne razvojne politike, strukturna politika, stopnja regionalnega razvoja, območja s posebnim regionalnim razvojem. Integracija in koordinacija regionalnih politik</li> <li>• Sistem regionalnega planiranja: Ravnih prostorskega in regionalnega planiranja, regionalna politika, zasnova planiranja, ekonomsko, socialno, prostorsko planiranje, Regionalizacija (aspekti regionalne zavesti): pojem, koncepti, metode in tehnike v regionalnem planiranju ...</li> <li>• Organiziranost regionalnega planiranja, planerski postopki, pravne podlage, ...</li> <li>• Instrumenti regionalnega planiranja</li> <li>• Elementi regionalnega planiranja</li> <li>• Vsebina regionalnega planiranja</li> <li>• Metode v regionalnem planiranju</li> <li>• Regionalna analiza prostora s poudarkom na rabi tal</li> <li>• zasnova in vsebine regionalnega plana: naravno okolje, prebivalstvo, naselja, infrastruktura, gospodarske dejavnosti, organizacija dejavnosti v prostoru.</li> </ul>					
<b>14. Temeljna literatura</b>					
<p>Boekemann, D., 1982: Theorie der Raumplanung, Muenchen.  Handwoerterbuch der Raumordnung, (2005): Akademie fuer Raumforschung und Landesplanung, Hannover.</p>					

Pogačnik, A., 1992: Urejanje prostora in varstvo okolja: univerzitetni učbenik. Ljubljana,.  
Ravbar, M., 2001: Regionalni razvoj v Sloveniji, Geographica Slovenica 33/II;  
Seifert, V., 1986: Regionalplanung. Geographische Seminar, Hoeller und Zwick, Braunschweig.  
Vrišer, I., 1978: Regionalno planiranje. Mladinska knjiga, Ljubljana.

### **15. Predvideni študijski dosežki:**

*Študent/študentka:*

- Pozna interakcijo med človekom in družbo ter gospodarsko-političnimi silnicami v prostoru.
- Pozna zakonitosti součinkovanja med prostorskimi pojavi, ki usmerjajo delovanje družbenega razvoja in prizadevanja za usmerjanje skladnega (trajnostnega) prostorskega razvoja z družbenimi cilji.
- Pozna različne učinke človekove teritorialnosti na oblikovanje družbenih in prostorskih struktur ter različne oblike trajnostnega razvoja v globalnih razvojnih težnjah.
- Študent/-ka pozna razvoj prostorskega in regionalnega planiranja kot kompleksne strokovno-znanstvene discipline.
- Pozna in upošteva ključne razvojne dejavnike v pokrajini.
- Kot del strokovnega tima učinkovito sodeluje pri pripravi planskih dokumentov.
- Zmožen/-na je ovrednotiti razvojne procese glede na uresničevanje zastavljenih razvojnih ciljev
- Strokovno ravnanje utemeljuje na podlagi sodobnih teoretičnih izhodišč v regionalnem planiranju in praktičnega dela.

### **16. Metode poučevanja in učenja**

Interaktivna predavanja z uporabo sodobnih medijskih in tehničnih zmožnosti (internet). Obravnava aktualnih problemov.

Terenske vaje, Kabinetne vaje, terensko delo (min. 3 dni) in seminarsko delo (z vsemi na te oblike dela vezanimi vsebinami), ki zahtevajo študentovo fizično prisotnost oziroma so obvezne. Obenem učitelj študente usmerja pri izdelavi samostojnih izdelkov, ki so ocenjena.

- Razgovor/diskusija/debata
- Proučevanje primera
- Problemsko reševanje nalog
- Terensko delo
- Vključevanje gostov iz prakse

### **17. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 3. letnik študija.

Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu pripraviti in zagovarjati empirično seminarsko nalogo .

### **18. Načini ocenjevanja in ocenjevalna lestvica**

- Študent/ka je ocenjen/a na osnovi znanja, ki ga izkaže pri seminarski vaji in kolokviju: uspešna rešitev pisnega testa omogoča pristop k izpitu.
- Študent/ka je ocenjen/a na osnovi znanja, ki ga izkaže pri izpitu: uspešna rešitev pisnega testa da 66.6 % končne ocene pri predmetu.
- Študent/ka iz obeh pravočasno oddanih in ocenjenih pisnih poročil pridobi do 33.4 % končne ocene.

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

### **19. Metode evalvacije kakovosti**

- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in vaj.
- Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti

### **20. Sestavljalec učnega načrta in nosilec predmeta:**